

# Memoria Final Anual **2022·2023**



## **CEIP "San Juan de la Cruz"**

45000989 – Gálvez (Toledo)

*NOTA: Con el fin de facilitar la lectura del documento, todas las referencias para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres, como es obvio.*

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>A. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS</b>	<b>5</b>
A.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	5
A.2. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	5
A.3. ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, INSTITUCIONES Y SERVICIOS	5
A.4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	5
<b>B. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS</b>	<b>6</b>
<b>C. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES</b>	<b>12</b>
C.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	12
C.2. VALORACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO	12
C.3. PROFESORADO (Y OTRO PERSONAL)	13
C.4. CLAUSTROS	14
C.5. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO (EQUIPOS DE CICLO)	15
C.6. CALENDARIO DE REUNIONES	16
C.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	17
C.8. CONSEJO ESCOLAR	18
C.8.1. COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR	18
C.9. ALUMNADO	19
C.10. HORARIO GENERAL DEL CENTRO	19
C.10.1. HORARIO COMPLEMENTARIO DEL PROFESORADO	20
C.10.2. CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS	21
C.10.3. OTRAS ESPECIFICACIONES SOBRE LOS HORARIOS	21
C.11. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMUNES	22
C.12. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	22
C.13. REAGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	22
<b>D. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES</b>	<b>23</b>
D.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DEL CENTRO	23
D.2. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	24
D.3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	24
<b>E. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO</b>	<b>25</b>
E.1. EDUCACIÓN INFANTIL	25
E.2. EDUCACIÓN PRIMARIA	27
E.3. ESTADÍSTICA GENERAL DE LOS RESULTADOS POR CURSOS	36
E.4. ESTADÍSTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES DEL CURSO 2022-2023	39
E.5. ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN POR CURSOS	40
<b>F. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO</b>	<b>41</b>
F.1. VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE GASTO Y OBJETIVOS PGA	42
<b>G. EVALUACIÓN INTERNA</b>	<b>43</b>
G.1. TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA	43
G.2. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA	44
<b>H. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>	<b>46</b>
<b>I. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA</b>	<b>46</b>
<b>J. DEFICIENCIAS DETECTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA Y ARREGLOS PARA EL CURSO 2023-2024</b>	<b>47</b>
J.1. PARA REMITIR AL AYUNTAMIENTO	47
J.2. PARA REMITIR A LA DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN	48
<b>K. PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>48</b>

<b>ANEXOS</b>	<b>49</b>
MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN 2022-2023	50
DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA	72
INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	77
ESCRITO AL SR. ALCALDE DEL AYUNTAMIENTO DE GÁLVEZ	78
ESCRITO AL SR. DELEGADO DE EDUCACIÓN	79
EVALUACIÓN PLAN DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO (PDC)	80
MEMORIA DE ACTIVIDADES AMPA “VIRGEN DE LOS DOLORES”	87
INFORMES GECE	91
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA MEMORIA	92

## INTRODUCCIÓN

La Memoria Anual de final de curso constituye un documento resultado del proceso realizado a lo largo de todo el curso con las aportaciones de los diferentes órganos colegiados, pedagógicos, docentes y de participación y teniendo en cuenta la Programación General Anual (PGA) y las indicaciones del Servicio de Inspección Educativa (SIE).

Este documento, además de basarse en lo recogido en la PGA de este curso, se ha tenido en cuenta la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), que entró en vigor el 19 de enero de 2021. Así como la Orden 121/2022, de regularización de la organización y funcionamiento de los centros públicos de Castilla-La Mancha.

Nuestra Memoria Final pretende cumplir tres funciones básicas:

- Recoger la evaluación interna del Centro en un documento institucional que haga explícito el grado de cumplimiento de la PGA.
- Dar un juicio de valor sobre lo realizado al compararlo con lo previsto y planificado en la Programación General Anual, concretando las disfunciones y logros más significativos.
- Hacer propuestas de mejora de las principales conclusiones expresadas en los distintos informes o planes de actuación de las estructuras organizativas del Centro para el próximo curso escolar 2022-2023.

Se ha seguido tomando como normativa de referencia el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla-La Mancha. Sin embargo, con la entrada en vigor de la LOMLOE, también se ha tenido en cuenta el Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la etapa de la Educación Primaria.

Estas son, en resumen, las líneas maestras que hemos seguido para esta Memoria Final que a continuación desarrollamos.

Comenzaremos por los **objetivos** que fueron propuestos para este curso escolar, organizándolos en los siguientes ámbitos:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Organización de la Participación y la Convivencia.
- Actuaciones y Coordinación con otros Centros, Servicios e Instituciones.
- Planes y Programas Institucionales, del Centro y Servicios Complementarios.

La programación de objetivos sólo atiende a aquellos que son novedosos o profundizan en determinados aspectos que se desean potenciar durante el presente curso. El resto de capítulos se exponen como tareas a mantener después de su implantación en cursos anteriores, puesto que curso a curso se han ido introduciendo gran cantidad de ideas, proyectos y metodologías de trabajo que, con el tiempo, han reformado el día a día del colegio, convirtiéndolo en un foro continuo de nuevas experiencias y de renovación constante.

Los **objetivos generales** para este curso escolar quedaron formulados en la Programación General Anual, los objetivos temporalizados en el Programa de Dirección para este curso, las instrucciones recibidas de la Administración educativa a principios de curso y las necesidades detectadas a lo largo del presente curso escolar hasta su confección definitiva.

Estos objetivos eran los siguientes:

- Continuar actualizando las programaciones didácticas y de aula, fundamentadas en la coordinación pedagógica a nivel de tutoría, ciclo y etapa, con los datos aportados por la evaluación interna del centro y los resultados de la evaluación inicial de las competencias básicas. Las PPDD se modificarán (contenidos, metodología y evaluación) en función de los modelos de formación (escenarios).
- Organizar el Plan de Lectura y Escritura en el presente curso escolar 2022-2023, para potenciar y mejorar la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa y el uso cotidiano de la biblioteca. (Orden 169/2022, de 1 de septiembre)
- Continuar en la formación del Plan de Digitalización para continuar potenciando el uso de las TIC's utilizando el uso de pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria y dotando a cada aula del Centro un ordenador portátil del Plan META como un recurso metodológico más para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. (Orden 178/2022, de 14 de septiembre).
- Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.
- Mejorar la competencia matemática en virtud de los resultados surgidos a partir de las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos.
- Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado para así favorecer las relaciones del grupo.
- Fomentar la participación del alumnado en las propuestas de trabajo.
- Continuar con la difusión entre la comunidad escolar de los documentos programáticos del Centro a través de la página web y las redes sociales.
- Implicar a las familias en la vida escolar del Centro fomentando la colaboración con el AMPA del colegio.
- Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona.
- Continuar con el desarrollo del Programa Escuela 2.0 en todos los cursos de Primaria afianzado con la dotación de portátiles del Plan de Digitalización (antiguo META), así como dotar a las aulas de Infantil de proyectores en las aulas que se requieran.
- Potenciar la formación del profesorado a través de las vías formativas propuestas por el CRFP u otros organismos e instituciones. Especial formación para desarrollar el Plan de Digitalización del centro.
- Revisar el Plan de Emergencia y llevar a cabo las instrucciones de gestión para la prevención de riesgos laborales.
- Continuar con el servicio de comedor atendiendo a aquellas familias que lo precisen, así como coordinarse con la empresa de catering y los diferentes departamentos de la Delegación Provincial de Educación.

Para ver el desarrollo/consecución de cada uno de estos objetivos hemos planificado una serie de actuaciones concretas que los van a llevar a cabo y que se exponen a continuación.

## A. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS

A.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CONSEGUIDO		
		SI	EN PROCESO	NO
OBJETIVO 1	Actualizar las Programaciones Didácticas y de Aula.	✓		
OBJETIVO 2	Organizar el Plan de Lectura y Escritura del Centro en el presente curso escolar 2022-2023, para potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral y el uso cotidiano de la biblioteca.	✓		
OBJETIVO 3	Potenciar el uso de las TIC's utilizando las pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria.	✓		
OBJETIVO 4	Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.	✓		
OBJETIVO 5	Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa.	✓		
OBJETIVO 6	Mejora de la competencia matemática en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos.	✓		
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Los paneles digitales se instalaron a mediados de junio.</i>				

A.2. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA		CONSEGUIDO		
		SI	EN PROCESO	NO
OBJETIVO 7	Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado.	✓		
OBJETIVO 8	Difundir entre la comunidad escolar los documentos programáticos del Centro a través de la página web.	✓		
OBJETIVO 9	Implicar a las familias en la vida escolar del centro.	✓		
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Ha sido muy utilizada la plataforma EducamosCLM como comunicación con las familias a la hora de enviar o recibir las tareas, y como medio de información sobre aspectos relevantes del centro. Reuniones con la presidenta del AMPA: 19sep2022, 08nov2022, 21nov2022, 23ene2023, además de varias conversaciones telefónicas.</i>				

A.3. ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, INSTITUCIONES Y SERVICIOS		CONSEGUIDO		
		SI	EN PROCESO	NO
OBJETIVO 10	Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona.	✓		
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Hemos realizado reuniones de coordinación con la Escuela Infantil de la localidad, el IES de referencia, la APAT, con el SESCOAM, con el Ayuntamiento y el AMPA a través de visitas, reuniones y correos electrónicos, además de centros de la zona. Han existido sendas reuniones con el SIE y llamadas telefónicas para tratar diferentes aspectos relevantes con el funcionamiento del centro, así como con el Dinamizador de Transformación Digital de zona.</i>				

A.4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN		CONSEGUIDO		
		SI	EN PROCESO	NO
OBJETIVO 11	Desarrollar el Programa Escuela 2.0 en todos los cursos de Primaria.	✓		
OBJETIVO 12	Potenciar la formación en el Centro a través de las vías formativas propuestas por el CRFP.	✓		
OBJETIVO 13	Revisar y actualizar el Plan de Emergencia y llevar a cabo un simulacro de evacuación en el Centro.	✓		
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Se ha participado en jornadas de formación organizadas por diferentes editoriales, así como en la formación propuesta por el CRFP relacionada con el Desarrollo Profesional Docente o con la Innovación, Investigación y Cultura Digital. El 70% del profesorado ha participado en el curso "Adquisición de la competencia digital docente B1. Módulos B y C".</i>				

## B. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS

En relación a los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso y que se detallaron en la planificación de la Programación General Anual, en las páginas siguientes se lleva a cabo una revisión detallada de cada uno de ellos, indicando el calendario de realización, los responsables encargados y los recursos utilizados, así como su grado de consecución y las propuestas de mejora que hemos de tener en cuenta para el curso o cursos venideros, como resultado de la evaluación de los mismos.

Evaluación de los Objetivos del Centro para este curso escolar 2022-2023.

A continuación, se evalúan los objetivos definidos para este curso que acaba y que se especificaron en octubre en la Programación General Anual, indicándose en las observaciones todos aquellos aspectos que fuera necesario comentar.

<b>OBJETIVO 1 Actualizar las Programaciones Didácticas y de Aula.</b>			
<b>Actuaciones a llevar a cabo</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Revisión de las PPDD y PPAA de acuerdo con la normativa vigente a través de los equipos de ciclo	A lo largo del curso	Equipo Directivo Claustro de profesores Orientadora	Decretos de currículo, PPDD y otros materiales curriculares
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Existe un calendario (ver apdo. C.6.) en el que el profesorado se reúne sistemáticamente en diferentes reuniones de ciclo y de coordinación pedagógica para abordar la programación de su grupo-aula, así como aquellas posibles incidencias que han podido surgir a lo largo del curso y elevarlas, si fuera necesario, al Equipo Directivo. El calendario se ha cumplido en un alto porcentaje, ya que ha habido reuniones de CCP que fueron sustituidas por reuniones de claustro.</i>			

<b>OBJETIVO 2 Organizar el Plan de Lectura y Escritura del Centro en el presente curso escolar 2022-2023, para potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa y el uso cotidiano de la biblioteca.</b>			
<b>Actuaciones a llevar a cabo</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Constitución de la comisión del Plan Lectura en el Centro y elaboración de un plan de trabajo.	Octubre	Coordinadores de ciclo Responsable de Biblioteca	Libros Cuentos Obras de teatro infantiles Material diverso
Elección de diferentes centros de interés: Programa de Estimulación del Lenguaje (EI) Técnicas de Estudio (EP) Orientación Académica (6º EP) 3T: Día del Libro (EI y EP): Autores colaboradores de las editoriales Edelvives y SM.	A lo largo del curso.	Coordinadores de ciclo Responsable de Biblioteca	Diversos Reuniones
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b> <i>Celebración del Día del Libro con la colaboración de las Editoriales SM.</i>			

**OBJETIVO 3 Potenciar el uso de las TIC's utilizando pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria y Educación Infantil.**

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Elección del coordinador de formación	Septiembre	Claustro Equipo Directivo	Reuniones
Utilización de la TIC's en las programaciones de aula con recursos, entre otros, los que ofrece la editorial SM	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Portátil Proyectores PDI Otros

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Se ha elaborado el Plan de Digitalización del Centro (PDC) formando parte de este documento. La mayoría de las pizarras están obsoletas. Los paneles digitales se instalaron a mediados de junio.*

**OBJETIVO 4 Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.**

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Control de la asistencia del alumnado	Todo el curso	Tutores	Parte de faltas
Recogida de partes de faltas y grabación en el programa Delphos	Mensual	Tutores Secretaría	Parte de faltas Programa Delphos
Requerimiento a las familias de la justificación de las faltas	Todo el curso	Tutores EOA	Justificantes
Comunicación de las faltas reiteradas del alumnado a Jefatura de Estudios	Todo el curso	Tutores Jefatura de Estudios	Partes de incidencia Comunicación a las familias
Identificación entre tutores/as, EOA y Equipo Directivo de las posibles causas de absentismo escolar	Todo el curso	Tutores EOA Equipo Directivo	Reuniones de coordinación
Información al SIE de la situación de absentismo o abandono escolar	Todo el curso	Jefatura de Estudios EOA	Informe de comunicación de actuaciones
Derivación a servicios sociales en caso de que el absentismo no remita y realización del Plan de Intervención Socioeducativa	Todo el curso	EOA Equipo Directivo	Informe SS.SS. Plan de Intervención Socioeducativa

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *No se ha producido ningún caso de absentismo escolar. Todas las faltas de asistencia del alumnado están debidamente justificadas al centro a través del profesorado.*



**OBJETIVO 5** *Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Dedicación de un tiempo diario a la realización de actividades de lectura y escritura en clase	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Material de lectoescritura variado TIC's
Realización de actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya sea oral o escrita	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Material de lectoescritura variado TIC's
Trabajo de la expresión oral y escrita mediante la participación activa del alumnado	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Material de lectoescritura variado TIC's Imágenes, fotografías...
Lecturas en inglés adaptadas a los diferentes ciclos.	Mensual Quincenal	Especialistas Alumnos	Biblioteca de aula Biblioteca de Centro Otros

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Se insiste en la necesidad de mejorar la competencia lingüística a través de la lectura por lo que seguiremos en la presentación de un nuevo plan de lectura para el curso 2023-2024. Se ha recibido una dotación económica para nuevos ejemplares para las bibliotecas de aula por parte del AMPA.*

**OBJETIVO 6** *Mejora de la competencia matemática en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Dedicación de un tiempo diario a la realización de actividades relacionadas con el cálculo	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Material de matemáticas y cálculo variado TIC's
Realización de actividades relacionadas con la resolución de problemas de manera integrada en el resto de las asignaturas	A lo largo del curso	Tutores Especialistas	Material de matemáticas variado TIC's

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Se incide en la resolución de problemas relacionado, además, con la mejora de la comprensión lectora.*

**OBJETIVO 7 Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado.**

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Conocimiento de las normas de convivencia, organización y funcionamiento del Centro y de las medidas correctoras por parte de la Comunidad Escolar	Todo el curso	Dirección Profesorado	NCOF Página web
Elaboración de normas de aula de forma democrática	T1	Profesorado y alumnado	NCOF
Aplicación de partes de incidencias	A lo largo del curso	Dirección Profesorado Orientadora	NCOF
Resolución de los conflictos a través del diálogo y la negociación entre el alumnado	A lo largo del curso	Profesores y alumnado	Dinámicas de grupo Asambleas de aula
Programación de actividades que desarrollen en el alumnado la competencia emocional	A lo largo del curso	Orientadora Profesorado	Dinámicas de grupo
Activación del protocolo de maltrato entre iguales	A lo largo del curso	Dirección Orientadora Profesorado	Protocolo
Celebración de efemérides	A lo largo del Curso	Profesorado Alumnado	Material didáctico y escolar

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *En nuestro centro no se detectan casos de violencia ni de acoso escolar pero sí se observan los típicos casos que conllevan la vida escolar de un colegio y que forman parte del mismo, como pequeñas riñas entre alumnos en el patio de recreo que se resuelven en ese mismo momento mediante la mediación del profesorado y la reflexión del alumnado. Se pretenderá tener especial atención a aquel alumnado que pueda presentar algún tipo de problemas desde el punto de vista emocional, tal y como se ha ido haciendo desde el inicio de la pandemia, para que le afecte lo menos posible a su rendimiento en el proceso de aprendizaje. Se ha instalado el Banco de la Paz haciéndose uso en varias ocasiones.*

**OBJETIVO 8 Difundir entre la comunidad escolar los documentos oficiales del Centro a través de la página web.**

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Cumplimentación por parte de las familias de la autorización para publicación de imágenes.	T1	Profesorado	Circular presentación y autorización
Inserción de contenidos educativos e informativos.	Todo el año	Coordinador de formación	Página web y documentos
Utilización de la plataforma EducamosCLM, de la página web y redes sociales como medio de información y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Todo el año	Coordinador de formación Profesorado	Página web y documentos

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Aunque la página web del centro muestra una estructura muy cerrada y es poco ágil e intuitiva a la hora de incluir documentos, avisos o informaciones varias, se han publicado los documentos referidos a este apartado: Programación General Anual, Memoria Final, Proyecto Educativo del Centro y Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento. Igualmente, todos los documentos oficiales son enviados a las familias por la plataforma EducamosCLM.*

**OBJETIVO 9** *Implicar a las familias en la vida escolar del Centro.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Utilización de la página web como herramienta de información, conocimiento y difusión de las actividades formativas realizadas por el Centro a las familias	A lo largo del curso	Coordinador de formación Profesorado	Calendario de actividades de Centro
Uso de las redes sociales para informar de actividades complementarias.	A lo largo del curso	Coordinador de formación	Medios informáticos
Uso de la plataforma EducamosCLM	A lo largo del curso	Profesorado	Profesorado
Reuniones informativas de carácter general e individual con las familias.	A lo largo del curso	Profesorado	Calendario de reuniones
Desarrollo de la Escuela de Padres para 6º de Educación Primaria: “El paso a Secundaria: Cambios y miedos. Cómo abordarlos y superarlos”.	A lo largo del curso	Orientadora	Material didáctico Aula de medios audiovisuales
Participación en charlas, debates de diferente temática: peligros de internet, drogas, alimentación, ...	A lo largo del curso	Equipo Directivo Instituciones	Material didáctico Aula de medios audiovisuales

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Ha habido un uso muy frecuente de la plataforma EducamosCLM por parte del profesorado y de las familias para que existiera una comunicación fluida y constante entre ambas partes.*

**OBJETIVO 10** *Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Coordinación, asesoramiento, traspaso de información y en su caso reuniones con los servicios sociales de la localidad.	A lo largo del curso, cuando sea necesario	Orientadora Director Tutores	Reuniones, contactos telefónicos, e-mail
Coordinación y traspaso de información con la USMIJ de Toledo.	A lo largo del curso	Orientadora	Contactos telefónicos, e-mail.
Coordinación con el IES “Montes de Toledo” para el traspaso de información y orientación del alumnado de 6º.	A lo largo del curso	Equipo Directivo EOA	Reuniones, contactos telefónicos, e-mail
Coordinación con la Escuela Infantil “Garbancito” para el traspaso de información y visita al Centro de alumnado de 3 años.	T3	Equipo Directivo EOA	Reuniones
Participación y colaboración en actividades de convivencia entre Centros. (Jornadas de convivencia, actividades deportivas, culturales, diversas, realizadas en conjunto).	A lo largo del curso, cuando esté planificado	Equipo Directivo Tutores	Los necesarios según actividad

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Se han realizado sendas reuniones con el IES de la zona, la Escuela Infantil de la localidad y con el centro de servicios sociales de San Pablo para intercambio de información del alumnado. Se propone realizar una reunión a principio de curso con las familias y alumnado de 6º para ir preparándolos para su futura incorporación a la nueva etapa de Secundaria.*

**OBJETIVO 11** *Desarrollar el Programa Escuela 2.0 en todos los ciclos de Educación Primaria.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Continuación con el desarrollo del Programa Escuela 2.0	Todo el curso	Equipo Directivo Coordinador de formación	Portátiles PDI y proyector

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *La actual dotación digital del centro, aunque parezca suficiente para ciertas situaciones, no es del todo satisfactoria.*

**OBJETIVO 12** *Potenciar la formación en el Centro a través de las vías formativas propuestas por el CRFP u otras instituciones.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Comunicación del modelo de formación del profesorado	T1	Coordinador de formación	Reuniones
Comunicación de los diferentes talleres, seminarios y grupos colaborativos del CRFP	A lo largo del curso	Coordinador de formación	Reuniones e-mail
Comunicación de los cursos y seminarios organizados por diferentes instituciones	A lo largo del curso	Coordinador de formación	Reuniones e-mail
Formación interna relacionada con el uso de la plataforma EducamosCLM	T1	Coordinador de formación	Reuniones Plataforma de formación
Formación en Competencia Digital Docente (CDD) B1. Módulos B y C.	T2 y T3	Coordinador de formación	Reuniones Plataforma de formación

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Se ha llevado a cabo la formación del profesorado en los "Módulos B y C sobre adquisición de la Competencia Digital Docente B1". Además, de manera efectiva se ha ido informando al claustro de las propuestas formativas presentadas por el CRFP, sindicatos y otras instituciones u organizaciones.*

**OBJETIVO 13** *Revisar el Plan de Emergencia y llevar a cabo un simulacro de evacuación en el Centro.*

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos
Revisión del Plan de Emergencia	T1	Equipo Directivo	Plan de Emergencia del Centro
Realizar simulacro de evacuación	T1	Equipo Directivo	Plan de Emergencia del Centro

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:** *Tanto el alumnado como el profesorado tienen asumido el plan de evacuación del centro. El plan de emergencia y evacuación sufrió modificaciones debido a la reestructuración de disposición de aulas para el presente curso. Los extintores y demás accesorios contraincendios fueron revisados por personal cualificado. A mediados de junio se envió Memoria sobre el Plan de Evacuación y de Emergencia al Servicio de Prevención de Riesgos Laborales.*

## C. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

### C.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

DENOMINACIÓN	Colegio de Educación Infantil y Primaria "SAN JUAN DE LA CRUZ"
CÓDIGO DE CENTRO	45000989
DOMICILIO	Carretera de Toledo, s/n
TELÉFONO	925 400 182 / 925 400 410 (Infantil)
LOCALIDAD	GÁLVEZ
PROVINCIA	TOLEDO
CP	45164
E-MAIL	45000989.cp@edu.jccm.es
PÁGINA WEB	ceip-colegalvez.centros.castillalamancha.es
REDES SOCIALES	Facebook, YouTube, Instagram, Twitter
Nº UNIDADES	15
ETAPAS EDUCATIVAS	INFANTIL Y PRIMARIA

### C.2. VALORACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

<b>DIRECTOR</b>	JUAN CARLOS ORTEGA ÁLVAREZ
<b>JEFA DE ESTUDIOS</b>	MARÍA ANTONIA CANALES GARCÍA
<b>SECRETARIA</b>	SUSANA MORENO RECUERO

<b>ANÁLISIS VALORATIVO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. Órganos de Gobierno: El equipo directivo.</b>
<i>El Equipo Directivo funciona como un equipo de trabajo.</i>
<i>El Equipo Directivo establece los procedimientos adecuados para la organización del Centro</i>
<i>Proporciona plazos y cauces de participación en la elaboración de los documentos del Centro.</i>
<i>Rentabiliza los recursos del Centro.</i>
<i>Hace una distribución equilibrada de recursos atendiendo a las necesidades.</i>
<i>Dirige su gestión a conseguir más recursos para el Centro.</i>
<i>Hace una gestión transparente de los recursos.</i>
<i>Realiza reuniones periódicas con los diferentes órganos.</i>
<i>Cumple y hace cumplir los acuerdos tomados.</i>
<i>Toma las decisiones de forma consensuada.</i>
<i>Establece cauces de información al claustro.</i>
<i>Ofrece en cualquier momento la información requerida.</i>
<i>Consigue crear un buen ambiente de trabajo.</i>
<i>Conoce y potencia las aptitudes de los profesores.</i>
<i>Modera las posturas divergentes.</i>
<i>Establece estrategias para dinamizar al Centro.</i>

### C.3. PROFESORADO Y DEMÁS PERSONAL

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 maestras de Infantil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11 maestros/as de Primaria.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>ESPECIALISTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 especialistas de Inglés (una de ellas es tutora de 4º A).</li><li>• 2 especialistas de Educación Física.</li><li>• 1 especialista de Música.</li><li>• 1 especialista de Pedagogía Terapéutica.</li><li>• 1 especialista de Audición y Lenguaje (itinerante con el CEIP de Totanés).</li><li>• 1 profesora de Religión Católica.</li><li>• 1 orientadora (itinerante con el CEIP de San Martín de Montalbán).</li></ul>	
<p><b>OTROS PROFESIONALES:</b> Fisioterapeuta compartido con colegios de la zona y tres monitoras del servicio de comedor.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>BAJAS DE PERSONAL</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Especialista en Pedagogía Terapéutica: desde el 3 de octubre.</li><li>• Tutora de 6º A: desde el 12 de abril al 15 de junio.</li></ul>	

#### C.4 CLAUSTROS

A lo largo de este curso se han celebrado cinco sesiones ordinarias y una sesión extraordinaria, cuyas convocatorias y orden del día quedan reflejadas en Delphos.

<b>ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO</b>
- Adscripción del profesorado. Composición Equipos Docentes de ciclo. Coordinadores de ciclo.
- Formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de la P.G.A.
- Aprobar y evaluar los aspectos educativos de la P.G.A.
- Revisiones trimestrales de la P.G.A.
- Aprobar las PPDD y las PPAA.
- Fijar criterios referentes a la orientación y tutoría del alumnado.
- Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación, de la innovación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del Centro.
- Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de la evaluación interna.
- Actividades Complementarias de Centro (actividades de Navidad, Día de la Paz, Día del Libro).
- Analizar los nuevos materiales curriculares de 2º, 4º y 6º de Primaria para el curso 2023/2024.
- Informar sobre las cuenta de gestión del año 2022.
- Informar sobre el presupuesto para el año 2023.
- Informar de las modificaciones puntuales del Proyecto Educativo de Centro y NCOF del Centro.
- Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el Centro.
- Informar acerca de las obras y mejoras realizadas durante el verano de 2022.
- Memoria final anual.

## C.5. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO (EQUIPOS DE CICLO)

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO
- Planificación del curso escolar.
- Elaboración de la evaluación inicial de curso.
- Planificación del período de adaptación.
- Revisión de la metodología de clase.
- Planificación de la reunión con las familias.
- Elaboración y seguimiento de los planes de trabajo, según Decreto 85.
- Seguimiento de criterios de evaluación.
- Valoración de la participación en actividades propuestas por asociaciones, ONG's...
- Valoración del material curricular utilizado en los diferentes cursos.
- Revisión de los libros de texto y cuadernillos de trabajo para el próximo curso.
- Elaboración de los informes de evaluación.
- Propuestas de necesidades y mejoras del Centro.
- Evaluación de objetivos y contenidos al final de los trimestres.
- Preparación de actividades: Navidad, graduación 6º EP y 5 años...
- Análisis y revisión de las medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento y elaboración de las PPDD y de las PPAA.
- Procedimiento de actuación en el desarrollo del plan de evacuación.
- Elaboración de la memoria final de curso.
- Información de las Comisiones de Coordinación Pedagógica (CCP).
- Analizar los nuevos materiales curriculares de 2º, 4º y 6º de Primaria para 2023/2024.



## C.6. CALENDARIO DE REUNIONES

### CALENDARIO DE REUNIONES 2022-2023

2022/2023		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
CLA		1	25	8/22		24		28			13/30	
CE		6	27		1	26					30	
CCP		14/28	5/19	2/16		11/25	8/22	8	12/26	10/24	20	
CICLO INF/PRI		15/29	6/20	3/17		12/26	9/23	9	13/27	11/25	21	
COORDINACIÓN PROFESORADO - EOA	Infantil	12	17 <sup>(*)</sup>	7/28 <sup>(*)</sup>		9	13/27 <sup>(*)</sup>	13 <sup>(*)</sup>	11	22 <sup>(*)</sup>	5 <sup>(*)</sup>	
	1°	13				10						17
	2°	19				17						18
	3°	20				18						19
	4°	21				30						24
	5°	26				31						25
	6°	27										1
SESIONES EVALUACIÓN	INICIAL											
	ED. INF.	28			12			20			22	
	1° Ciclo				13		21					
	2° Ciclo				14		22					
	3° Ciclo				15		23					
EOA				7			16					
OTRAS	Plan de Lectura		5								26	
	Reagrup Coord EI-EP	7										

(\*) REUNIONES A CELEBRAR A PROPUESTA DEL PROFESORADO INTERESADO.

El calendario se ha cumplido en gran parte. Excepcionalmente, algunas reuniones de CCP se sustituyeron por reuniones de claustro debido a reajustes temporales de este calendario.

## C.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La CCP de nuestro Centro está compuesta por los coordinadores de ciclo, la Orientadora, la Jefa de Estudios, el Coordinador de Formación y el Director. Los asuntos tratados en el presente curso académico y que han quedado establecidos en un plan de trabajo han sido los siguientes:

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO
- Alumnos de apoyo para el presente curso escolar.
- Modificaciones puntuales del PEC y de las NCOF.
- Actividades complementarias para el presente curso.
- Puesta en común de los acuerdos tomados en los equipos de ciclo.
- Plan de Lectura en cada curso.
- Revisión de los criterios de organización de los refuerzos educativos y apoyos.
- Coordinación de los tutores con la especialista de Ped. Terapéutica y con el profesorado de refuerzo educativo.
- Informar sobre la coordinación entre etapas: Primaria-Secundaria.
- Planificar actividades complementarias de Centro (Día de la Constitución, Día de la Paz...).
- Temporalizar los apartados a tratar este curso sobre la Evaluación del Centro.
- Revisión de la PGA, PPDD y PPAA.
- Elaboración de conclusiones sobre las medidas de atención a la diversidad.
- Promoción del alumnado para el próximo curso.
- Actividades complementarias: Navidad, Día de la Paz, Día del Libro, Olimpiadas, Acto de Graduación, excursiones.
- Elaboración y seguimiento del alumnado con planes de trabajo.
- Fijación de reuniones para la revisión de los planes de trabajo entre los tutores y el Equipo de Orientación.
- Análisis de los resultados de cada evaluación.
- Aportaciones para la elaboración de la evaluación interna.
- Aportaciones a las modificaciones y actualizaciones del PEC y las NCOF.
- Establecer un calendario de actuaciones de final de curso.
- Aportaciones a la Memoria final de curso.
- Protocolo de actuación entre profesorado y especialistas del EOA (planes de trabajo).
- Propuestas de mejora de la CCP.
- Desarrollo del Plan Digital de Centro.

## C.8. CONSEJO ESCOLAR

A lo largo de este curso se han celebrado cuatro sesiones ordinarias y una extraordinaria.

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO
- Lecturas y aprobaciones de las actas de las sesiones anteriores.
- Evaluación de la Programación General Anual.
- Aprobación del presupuesto para el año 2023.
- Aprobación de la cuenta de gestión del ejercicio 2022.
- Información de los resultados de evaluación trimestral.
- Información sobre el proceso de elecciones al Consejo Escolar (23/noviembre/2022).
- Composición nuevo Consejo Escolar tras las elecciones.
- Aprobación de las actividades complementarias.
- Información del proceso de admisión de alumnos para el curso 2023/2024. Previsión de alumnado para el curso próximo.
- Modificaciones puntuales del PEC y NCOF del Centro.
- Propuestas de mejoras para el próximo curso (espacios, mobiliarios, organización, equipamiento, etc.,...).
- Información acerca de la Memoria Anual de final de curso 2022/2023.
- Información de previsión de puestos docentes para el curso 2023/2024.

### C.8.1. COMISIONES DEL CONSEJO

#### C.8.1.1. Comisión económica.

Esta comisión se reunió el día 19 de enero de 2023 para analizar la situación económica e informar de la Cuenta de Gestión correspondiente al año 2022.

#### C.8.1.2. Comisión de convivencia.

Durante este curso no ha sido necesaria la convocatoria de la comisión de convivencia, tal y como queda reflejado en el informe elaborado por dicha comisión en el seno del Consejo Escolar (ver en el apartado de Anexos).

#### C.8.1.3. Comisión gestora del programa de préstamo de materiales curriculares.

La Comisión se ha reunido el día 28 de junio de 2023 para analizar y revisar los lotes de libros existentes en cada uno de los distintos cursos de Ed. Primaria, así como su estado de conservación. También para analizar las necesidades del Programa para el curso 2023/2024 en los diferentes cursos.

## C.9. ALUMNADO

UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO											
ED. INFANTIL				ED. PRIMARIA							
3 años	4 años	5 años	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	TOTAL
1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	12	15
Nº TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS											
20	17	21	58	25	35	29	31	25	40	173	235

La matrícula se ha visto modificada a lo largo del curso por la incorporación de 7 nuevos alumnos y la baja de 3 alumnos.

## C.10. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

La normativa aplicable para la elaboración de este horario ha sido:

- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

SEPTIEMBRE Y JUNIO							DE OCTUBRE A MAYO							
SESIÓN	HORARIO	L	M	Mi	J	V	SESIÓN	HORARIO	L	M	Mi	J	V	
1ª	9 a 9:35	35 minutos						1ª	9 a 9:45	45 minutos				
2ª	9:35 a 10:10	35 minutos						2ª	9:45 a 10:30	45 minutos				
3ª	10:10 a 10:45	35 minutos						3ª	10:30 a 11:15	45 minutos				
4ª	10:45 a 11:20	35 minutos						4ª	11:15 a 12	45 minutos				
11:20 a 11:50		R E C R E O						12 a 12:30		R E C R E O				
5ª	11:50 a 12:25	35 minutos						5ª	12:30 a 13:15	45 minutos				
6ª	12:25 a 13	35 minutos						6ª	13:15 a 14	45 minutos				
7ª	13 a 14	1 hora (de lunes a jueves)						7ª	14 a 15	1 hora (de lunes a jueves)				

2022-2023

### C.10.1. HORARIO COMPLEMENTARIO DEL PROFESORADO

DÍA	PROFESORADO	ACTIVIDADES	HORARIO
<b>LUNES</b>	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA, ESPECIALISTAS	Tutoría con familias presencial, teléfono o telemática	<b>Todos los lunes</b>
<b>MARTES</b>	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA, ESPECIALISTAS	Claustro de profesores	<b>2º martes</b>
		Programación de aula	<b>1º, 3º y 4º martes</b>
<b>MIÉRCOLES</b>	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA, ESPECIALISTAS	C.C.P.	<b>2º y 4º miércoles</b>
		Actividades de formación	<b>2º martes</b>
<b>JUEVES</b>	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA, ESPECIALISTAS	Coordinación de ciclo	<b>2º y 4º jueves</b>
		Programación de aula	<b>1º y 3º jueves</b>

Este horario ha tenido que adaptarse en función de las necesidades del servicio procurándose que en todo momento se cumpliera con todas las actividades ubicándolas en otro momento.

<b>Horario Complementario</b>		
	<b>Junio/Septiembre</b>	<b>Resto del curso</b>
	<b>Lunes a Jueves 13 a 14 horas</b>	<b>Lunes a Jueves 14 a 15 horas</b>
<b>Horario de atención a familias</b>		
	<b>Junio/Septiembre</b>	<b>Resto del curso</b>
	<b>Lunes 13 a 14 horas</b>	<b>Lunes 14 a 15 horas</b>

Debido a las características de nuestro centro y también al trabajo que se realiza con el alumnado y con el propio profesorado, estos horarios se estiman como adecuados, convenientes y funcionales llevados a la práctica docente.

### C.10.2. CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Según las necesidades detectadas por la jefatura de estudios y las observaciones de los compañeros, se han tenido en cuenta los siguientes criterios al elaborar los horarios. Dichos criterios ya han sido valorados por los distintos equipos de ciclo en las diferentes reuniones.

<b>CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS</b>
<i>Los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos.</i>
<i>El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal vigente.</i>
<i>La distribución horaria de las áreas o materias es coherente con los planteamientos del modelo educativo del centro.</i>
<i>La organización del horario favorece la realización de diferentes tipos de agrupamientos.</i>
<i>El tiempo de recreo responde a la normativa.</i>
<i>La elección de curso (o de grupo) por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La organización de los grupos se organiza con el criterio de base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad.</i>
<i>La adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo.</i>
<i>La adscripción de la tutoría (profesores-grupo) se realiza en función de unos criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos, respondiendo a las necesidades del Centro.</i>
<i>Existe un horario para el uso de los espacios comunes.</i>
<i>El uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>Existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes.</i>
<i>Las sustituciones por ausencia accidental del profesorado están organizadas y responden a criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La organización del aula favorece el aprendizaje y el trabajo en equipo.</i>

### C.10.3. OTRAS ESPECIFICACIONES SOBRE LOS HORARIOS

Organización del periodo de adaptación en Educación Infantil durante el curso 2022-2023.

El periodo de adaptación dura 7 días lectivos, a partir del inicio del curso, del 8 al 16 de septiembre. El día 8 se realizó la presentación y bienvenida del alumnado. A continuación, pasan a conocer la clase y a dejar el material escolar.

Se han formado inicialmente 3 grupos de niños, después 2, y por último 1, distribuidos de manera que su asistencia sea diaria y de forma acumulativa, quedando el horario de la siguiente manera:

<b>DÍAS</b>	<b>8 – 9</b>	<b>12 – 13 - 14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
<b>GRUPOS</b>	<b>1.</b> 10 - 11 <b>2.</b> 11 - 12 <b>3.</b> 12 - 13	<b>1.</b> 9 – 10:30 <b>2.</b> 10:30 - 12	<b>1.</b> 9 - 11 <b>2.</b> 11 - 13	<b>1.</b> 10 – 13	<b>1.</b> 9 – 13

### C.11. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMUNES

ESPACIOS COMUNES	GRADO DE UTILIZACIÓN				OBSERVACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA
	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA	
Biblioteca		✓			Se ha utilizado la biblioteca de aula como referente de lectura con el grupo-clase.
Medios Audiovisuales		✓			Este curso se ha utilizado para actividades complementarias: celebración del Día del Libro, Taller de Magia, reuniones de la Junta Directiva del AMPA y actividades extraescolares (inglés).
Patios de recreo	✓				Utilización normalizada de todos los espacios de recreo. Los patios de 3° y 4° se adecentaron el pasado verano reconvirtiéndose en sendas pistas polideportivas.

### C.12. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Al no contar con un espacio suficiente para la organización de todos los recursos didácticos de uso común del Centro, éste se encuentra almacenado de forma ordenada en diferentes espacios:

- En la Sala de Medios Audiovisuales: Vídeos y DVD's. Se utilizó como actividad extraescolar (inglés).
- En la antigua Aula Althia: guías didácticas y materiales de diferentes editoriales. En este curso se ha habilitado como aula de 4° B.
- En el antiguo laboratorio los materiales relacionados con el ámbito científico: unidades de medida, microscopios, y aparatos y utensilios de mecánica, calor, óptica... En este curso se ha habilitado como aula de 4° A.
- En el aula de Religión, un armario metálico con ordenadores portátiles y altavoces.
- En la habitación del Archivo: globos terráqueos, un esqueleto y cuerpo humano, cuerpos geométricos, mapas.

Existe un listado-inventario de dichos recursos que permite al profesorado saber en todo momento el material existente, así como su ubicación.

Los criterios de organización de los recursos didácticos en Ed. Infantil son diferentes. Se tiende a una distribución por tutoría, utilizando cada tutora dicho material durante toda la etapa. Algunos de uso común se encuentran en el despacho del edificio de Educación Infantil.

### C.13. REAGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

Se ha procedido a modificar este punto en las NCOF ofreciendo la posibilidad de llevar a cabo reagrupamientos al finalizar 3 y 5 años en Infantil, y 2° y 4° en Primaria.

Como consecuencia de ello, no se ha realizado ningún reagrupamiento en los cursos citados.

## D. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

### D.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO, ETAPAS Y/O CICLOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2022-2023				
	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	COSTE ECONÓMICO
1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	SIMULACRO EVACUACIÓN CENTRO	25 OCT	EI / EP	0 €
	MASCOTAS SM	17 NOV	EI	0 €
	EXCURSIÓN CENTRO INTERPRET. ACEITE	25 NOV	3º y 4º EP	230 €
	VISITA AYUNTAMIENTO	5 DIC	1º y 2º EP	0 €
	EXCURSIÓN CASCO HISTÓRICO	7 DIC	5º y 6º EP	451 €
	SESIÓN DE CINE	16 DIC	EI / EP	0 €
	SALIDA OFICINA CORREOS	19 DIC	EI / EP (EOA)	0 €
	VISITA RESIDENCIA MAYORES	20 DIC	EI 4 y 5 AÑOS/ 1º y 2º EP	0 €
	PAJES REALES	21 DIC	EI / EP	0 €
	FIN DE AÑO	22 DIC	EI	0 €
	VILLANCICOS/CHOCOLATADA	22 DIC	EI / EP	0 €
	RECOGIDA ALIMENTOS	22 DIC	EI / EP	0 €
2º TRIMESTRE	SAN ANTÓN	13 ENE	EI / EP	0 €
	TALLER RCP	25 ENE	1º y 2º EP	0 €
	TALLER RCP	26 ENE	EI	0 €
	DÍA DEL ÁRBOL	27 ENE	EI / EP	0 €
	EXCURSIÓN COOPERATIVA ACEITE	27 ENE	1º y 2º EP	0 €
	DÍA DE LA PAZ	30 ENE	EI / EP	0 €
	EXCURSIÓN "EMBUTIDOS ESPAÑA"	9 FEB	5º y 6º EP	342 €
	SEMANA DE LA CIENCIA	13 - 16 FEB	EI / EP	0 €
	DESFILE DE CARNAVAL/MERENDOLA	17 FEB	EI / EP	0 €
	TEATRO TÍTERES	28 FEB	1º y 2º EP	0 €
	TEATRO DIPUTACIÓN	3 MAR	1º y 2º EP	0 €
	TEATRO DIPUTACIÓN	7 MAR	EI / EP	0 €
	SESIONES DE KÁRATE	3 MAR	EI	0 €
	PLAN DE CONSUMO FRUTA Y LECHE	13 MAR	EI / EP	0 €
	TEATRO INFANTIL	17 MAR	EI	0 €
	TALLER USO RESPONSABLE TIC's	17 MAR	5º y 6º EP	0 €
TALLER RECICLAJE	30 MAR	EI y 1º EP	0 €	
OLIMPIADA ESCOLAR	31 MAR	EI / EP	70 €	
3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	LECTURAS DÍA DE LA MUJER	21 ABR	EP	0 €
	SESIONES DE KÁRATE	25 - 27 ABR	EP	0 €
	DÍA DEL LIBRO	25 ABR	EP	0 €
	EXCURSIÓN GRANJA-ESCUELA	25 ABRIL	EI	1.192,50 €
	DÍA DEL LIBRO	27 ABRIL	EI	0 €
	MARCAPÁGINAS SOLIDARIO	28 ABR	EP	0 €
	RUTA SENDERISMO	3 MAY	5º EP	0 €
	EXCURSIÓN TIROLINAS	12 MAY	3º y 4º EP	1161,50 €
	EXCURSIÓN "PUY DU FOU"	12 MAY	5º EP	693 €
	DÍA DE LA FAMILIA	15 - 19 MAY	EI / EP	0 €
	TALLER RECICLAJE	22 MAY	2º, 3º y 4º EP	0 €
	EXCURSIÓN "ZOO KOKI"	2 JUN	1º y 2º EP	784 €
	VIAJE FIN DE CURSO	15 JUN	6º EP	1521 €
	GRADUACIÓN FIN DE CURSO	16 - JUN	EI 5 AÑOS y 6º EP	271,51 €
JORNADA JUEGOS POPULARES	20 - JUN	EI / EP	342,27 €	



## **D.2. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Este curso hemos retomado las actividades complementarias y/o salidas de una manera más presencial teniendo en cuenta las nuevas normas sociosanitarias y según lo reflejado en nuestro Plan de Contingencia imprimiendo un carácter de normalidad en la vida social del colegio.

Las actividades realizadas han sido valoradas muy positivamente por el claustro de profesores cuya implicación en las mismas ha sido muy alta.

Se ha procurado llevar a cabo un calendario equitativo entre las actividades propias desarrolladas en las Programaciones Didácticas de los diferentes ciclos y las actividades complementarias intentando que tuviesen una relación lo más cercana posible a los contenidos.

## **D.3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Siguiendo el proyecto de jornada continuada, aprobado en el curso 2003-2004 por la comunidad educativa de nuestro centro, y acogándose a la Orden para el desarrollo de actividades extracurriculares de la Consejería de Educación, el AMPA, en colaboración con otras asociaciones y organismos, y el propio colegio, ha elaborado actividades como el desarrollo de actividades en inglés o mecanografía, entre otras. Véase resumen de actividades del AMPA en el apartado “Anexos”.

Igualmente, y también dentro del proyecto de jornada continuada, ofertan y realizan actividades con el alumnado de nuestro colegio el Ayuntamiento con sus escuelas deportivas, la asociación musical y la parroquia.

## E. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

### E.1. EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL							
CURSOS	ALUMNOS	REF. ORD.	PT	AL	FISIO	SIN RELIGIÓN	RELIGIÓN
I3A	20	5				2	18
I4A	16	3		1		4	12
I5A	21	5	1	1		2	19
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>49</b>

### CONCLUSIONES

#### EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS A

##### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación Final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

La valoración general de los alumnos del grupo es positiva. Hay que destacar algunos puntos en cada una de las áreas:

Área de crecimiento y armonía: los objetivos en dicha área se han conseguido de manera general aunque hay tres alumnas que no han conseguido una autonomía suficiente ya que han tenido muchas faltas de asistencia durante el curso.

Área de descubrimiento y exploración del entorno: los objetivos de dicha área se han alcanzado de forma general. Destaco también la ausencia de algunas alumnas, lo cual ha impedido que se consigan muchos de los objetivos.

Área de Comunicación y representación: En esta área cabe destacar algunas de las dislalias que tienen muchos alumnos, así como la falta de lenguaje en alguno de los alumnos.

##### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Sería conveniente incluir algún programa de estimulación del lenguaje ya que hay varios alumnos que presentan varias dislalias.

#### EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS A

##### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación Final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

La valoración del grupo en general es buena. Es una clase que tiene autonomía en el trabajo con alguna excepción que necesita una atención más individualizada.

Existen dos niveles de trabajo, con alumnos que terminan sus tareas de manera rápida y aquellos que tienen un ritmo más lento.

La relación entre compañeros es buena.

Los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos del curso, excepto dos alumnos, uno por dificultades en el idioma y otro por dificultades en el aprendizaje.

##### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

- Incluir el uso del panel digital en las actividades del aula.
- Usar la biblioteca de aula y del centro en actividades de animación a la lectura.

## **EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS A**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación Final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

La valoración de este tercer trimestre ha sido buena en general. Los alumnos han alcanzado los objetivos de las tres áreas.

En el área de Crecimiento en armonía: la mayoría de los alumnos consiguen los objetivos propuestos. Destacar que hay tres alumnos con mucha falta de autonomía que necesitan atención personalizada para realizar su trabajo.

En el área Descubrimiento y exploración del entorno de la mayoría del grupo consigue los objetivos propuestos.

En el área de comunicación y representación de la realidad: la mayoría de los alumnos consiguen los objetivos propuestos, pero respecto a la lectoescritura, tenemos 2 alumnos a los que les cuesta seguir el ritmo de sus compañeros y van a necesitar refuerzo y apoyo educativo porque han tenido dificultades en la adquisición de los objetivos de esta área.

Hay que destacar que el grupo clase es un grupo muy numeroso y repercute en el clima de la clase.

Respecto a las normas de clase y normas de comportamiento también debemos tener en cuenta a un alumno que tiene dificultades para respetarlas, tiene un comportamiento muy difícil que distorsiona al grupo.

Tenemos un alumno que recibe 2 sesiones semanales de AL y una de PT

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Como es un grupo muy numeroso, dedicar el máximo posible de refuerzos y apoyos necesarios para una evolución favorable del grupo.

## E.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA							
CURSOS	ALUMNOS	REFUERZO ORDINARIO	PT	AL	FISIO	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELIGIÓN
1º A	13	1		2		3	10
1º B	12	2				0	12
2º A	17	3	1	1		3	14
2º B	17	1	1			3	14
3º A	14	4				4	10
3º B	15	2	2	2		2	13
4º A	16	4	3	2		5	11
4º B	15	3	2	1	1	2	13
5º A	13	3	2			5	8
5º B	12	1				4	8
6º A	20	3	2			1	19
6º B	20	6	2	1		4	16
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>148</b>
<b>TOTAL CENTRO</b>	<b>241</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>197</b>

## CONCLUSIONES

### PRIMERO A

#### 1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes del tutor y los especialistas

Hemos conseguido los objetivos y los saberes básicos programados para esta evaluación.

Es grupo que trabaja correctamente en clase, tiene una actitud positiva y colaboradora, muestra interés y se esfuerza por hacer bien su trabajo. No obstante, les cuesta trabajar en silencio, se distraen con mucha frecuencia, pierden la concentración, les llama la atención cualquier circunstancia que ocurre a su alrededor.

Para mejorar la concentración y mantener la atención vamos a llevar a cabo nuevas técnicas motivadoras.

Desde el punto de vista académico, los resultados de la evaluación final han sido positivos:

- Con un rendimiento de SOBRESALIENTE 46%
- Con un rendimiento de NOTABLE alto 14%
- Con un rendimiento de NOTABLE bajo y un BIEN alto 14%
- Con un rendimiento de SUFICIENTE BIEN bajo 7%
- Con un rendimiento de INSUFICIENTE 7%

## **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Para mejorar la concentración y mantener la atención, desarrollar técnicas como:

- Antes de dar unas instrucciones, es importante seguir una rutina para reclamar la atención del alumnado.
- Empezar con un calentamiento mental
- Realizar movimientos y cambios en el tono de voz
- Fomentar la participación de los alumnos.
- Combinar diferentes metodologías de enseñanza
- Emplear herramientas tecnológicas
- Utilizar recursos visuales con los objetos cercanos.
- Introducir cambios con ciclos y pausas, aproximadamente cada 15 minutos
- Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas.

Mejorar la competencia lectora. La lectura es un factor primordial en el buen desarrollo de los niños y niñas y su futuro aprendizaje. Como objetivos pretendemos que el niño/a lee con claridad, fluidez y corrección; y sobre todo comprender lo que ha leído.

Escribir con letra clara, limpia, correcta presentación y sin faltas de ortografía (Ortografía Natural). La escritura es una manera excelente para que los niños expresen sus pensamientos, creatividad y singularidad. También es una manera esencial en que los niños aprenden a organizar sus ideas. Aprender a escribir bien ayuda a los niños a convertirse en mejores lectores. Para mejorar la escritura trabajaremos las siguientes estrategias: La Copia, El Dictado y la Enseñanza de la Ortografía, mediante la producción de textos sencillos: descripciones de personas, animales y objetos. Tienen que ser capaz de expresar con sus propias palabras todo aquello que ven.

### **PRIMERO B**

#### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas.**

En general el grupo clase ha tenido buenos resultados con una media de Notable (7).

A lo largo del curso se ha podido observar cómo los alumnos que presentan más dificultades han ido avanzando, de manera que, a final de curso, el ritmo de aprendizaje se ha igualado porque los alumnos que presentaban mayores dificultades han ido superando algunas de ellas. No obstante, hay cuatro alumnos que destacan en la mayoría de las áreas.

La tutora considera que algunos alumnos trabajan por debajo de sus posibilidades y no obtienen mejores resultados porque se despistan.

A su vez subraya que se trata de un grupo que ha aprendido a solucionar sus conflictos a través del diálogo, todo ello fruto de un trabajo del plano emocional, al que se ha concedido una gran importancia.

Es un grupo que acepta de buen agrado aprender a través del juego y experimentar otras posibilidades de aprendizaje que se salgan de la rutina diaria del libro de texto. Esto ha permitido que los alumnos tengan más posibilidades de demostrar sus fortalezas y sobre todo, mejorar la autoestima de los que presentan más dificultades.

#### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

- Aspectos que se deben trabajar más en este grupo son la realización de dictados, el cálculo y el razonamiento.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Trabajar la expresión escrita y reforzar la comprensión lectora y el razonamiento utilizando diferentes instrumentos de aprendizaje.

## **SEGUNDO A**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas.**

En general el grupo-clase ha conseguido los contenidos propuestos para cada una de las áreas, excepto un alumno.

La media general de la clase es de 8-9.

En el grupo existen diferentes ritmos de aprendizaje, comprensión, diferentes aptitudes en la adquisición de conceptos... Todos estos aspectos se traducen en que es un grupo con diferentes niveles, un grupo muy heterogéneo.

Se diferencian en este grupo 5 niveles:

- 9 alumnos/as con un buen nivel en todas las áreas y sin grandes dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4 alumnos/as con un nivel medio, con dificultades de comprensión, atención y esfuerzo en el trabajo, lo que reduce el rendimiento escolar.
- 1 alumna que ha conseguido los contenidos básicos en todas las áreas con un nivel bajo por falta de hábitos de estudio, esfuerzo, interés, pero no presenta ninguna dificultad para los aprendizajes, es problema de actitud de trabajo.
- 1 alumno que se incorporó al grupo-clase en este curso escolar con un nivel muy bajo en lectoescritura y numeración. Es un alumno que tiene un problema neurológico que le dificulta el aprendizaje, memorización, expresión oral y escrita y que necesita que se presenten los contenidos con apoyo visual, vídeos tutoriales (este aspecto hay que tenerlo en cuenta para el próximo curso). En un primer momento no podía seguir el ritmo de la clase por lo que estuvo trabajando con libros de primero, a partir del tercer trimestre se ha incorporado al grupo con los libros de segundo, ya que mejoró mucho en la lectoescritura, numeración, comprensión oral y escrita. Es un alumno muy trabajador, se esfuerza mucho y está muy motivado. Promociona de curso, pero teniendo en cuenta sus necesidades especiales.
- Por último, hay 1 alumno que se ha incorporado este curso escolar durante el primer trimestre, es un alumno con desconocimiento del idioma y dificultades de aprendizaje con el que hemos trabajado un nivel de 5 años de Educación Infantil (Reconocer los fonemas de la lengua, leer sílabas, grafías de los fonemas, escribir palabras, numeración de los veinte primeros números. Por todas estas características este alumno no promociona a tercero y repetirá segundo con libros de Primero de Primaria.

Para finalizar solamente añadir que es un grupo muy movido, activo y hablador les cuesta mucho mantener silencio en clase y en las explicaciones.

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Se propone como mejoras para el próximo curso:

- Comprensión lectora, fichas de lectura, actividades de motivación en la biblioteca de aula, actividades y juegos con los paneles digitales.
- Expresión escrita: Con un taller donde al alumno se le oriente a expresarse de forma escrita creando cuentos, historias, escribiendo un diario...
- Atención: Se trabajará la atención a través de juegos de atención tanto en formato papel como en panel digital.

## **SEGUNDO B**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

Es un grupo hablador, con falta de atención que dificulta a veces la adquisición de conocimientos.

En general los alumnos/as han conseguido los contenidos propuestos en este curso, exceptuando un alumno que no promociona.

El grupo presenta varios niveles en cuanto a consecución de contenidos:

Hay un grupo formado por cuatro alumnos cuyo rendimiento académico es excelente (autónomos, trabajadores, motivados hacia el aprendizaje)

Otro grupo con una media de notable-sobresaliente formado por cinco alumnos. En este grupo hay que destacar un alumno con muchas llamadas de atención y ritmo lento.

En el aula existe otro grupo con media de notable formado por tres alumnos, presentando uno de ellos un ritmo lento en el trabajo diario y una mala caligrafía.

Hay dos alumnos que han conseguido los objetivos del curso con un nivel más bajo que el resto de la clase, uno de ellos es por dificultades en el razonamiento y la comprensión y el otro alumno es por falta de hábito de estudio y trabajo.

Las dos alumnas inmigrantes que comenzaron con un nivel de primero han evolucionado de forma muy favorable consiguiendo al final de curso los objetivos de segundo, por lo que las dos promocionan a tercero, si bien una de ellas promociona sin superar los objetivos del área de lengua debido a su incorporación tardía (noviembre) al curso y falta de vocabulario.

El alumno que no promociona se incorporó al centro el curso anterior con dificultades en la lectura y la escritura, actualmente presenta problemas en la organización de la información, falta de hábito de estudio, no tiene rutinas diarias y no tiene adquiridos conceptos básicos, impidiendo todo esto que no haya conseguido los objetivos de segundo en las áreas de lengua y matemáticas por ello no puede promocionar a tercero.

## **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Se propone para el próximo curso incluir contenidos y actividades para trabajar:

- La comprensión lectora, aspecto muy importante y que repercute en el resto de las áreas, para ello se realizarán fichas de comprensión lectora y actividades en los paneles digitales.
- La expresión oral: través de actividades grupales.
- La expresión escrita: con redacciones, elaboraciones de cuentos, historias...

Todos ellos aspectos muy importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que son muy importantes en todas las áreas.

## **TERCERO A**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

Se trata de un curso poco brillante, muy hablador, al que le falta mucha atención, bastante esfuerzo y constancia en trabajo y estudio. En general, las familias no quieren ver la realidad y tienen excesivamente protegidos a sus hijos, lo que dificulta un poco la tarea en clase, pues se frustran con mucha facilidad.

Han conseguido el hábito de trabajo y estudio, aunque hay casos a los que les va a costar más, por la falta de interés tanto de los niños como de las familias.

La nota media es de BI/NT, existiendo varios casos que no han superado los criterios de evaluación, ni siquiera habiendo recibido Refuerzos Educativos durante todo el curso. Señalar que, en el área de *Lengua*, de forma general, los alumnos deberán seguir poniendo en práctica y afianzando los contenidos trabajados en gramática, ortografía y expresión escrita, sobre todo, durante el próximo curso escolar.

En *Matemáticas*, la dificultad ha seguido estando en el razonamiento y en la resolución de problemas, en parte, debido a que su lectura no es buena, fallan en la comprensión, lo cual les hace más difícil resolver problemas de la vida diaria.

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Observados los resultados, se realizarán más refuerzos en cada una de las áreas, sobre todo aquellos alumnos que no han superado alguno de los criterios de evaluación propuestos, intentando con ello alcanzarlos.

En el caso de *Lengua*, se insistirá con los dictados, repasaremos ortografía, gramática, mejoraremos la expresión oral y escrita y, por supuesto, la comprensión, elaborando fichas de comprensión lectora después de lecturas más o menos largas.

En *Matemáticas*, se incidirá en las operaciones, en el planteamiento de los problemas donde intervengan varias de estas operaciones, haciendo entender lo que leen y afianzando los contenidos anteriores.

En el área de *Conocimiento* habrá que insistirles más en que los saberes básicos que se van consiguiendo, se afiancen dedicando más tiempo al estudio.

## **TERCERO B**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas.**

Características del grupo: Grupo de 15 alumnos (9 niñas y 6 niños). En esta clase contamos con tres A.C.N.E.A.E: TEL, dificultades de aprendizaje e incorporación tardía al sistema educativo y desconocimiento grave del idioma.

Clima de trabajo y comportamiento: Tanto el clima de trabajo como el comportamiento en clase es bueno. En general cumplen las normas, aunque son muy habladores. Les cuesta mucho respetar el turno de palabra y escuchar al compañero cuando habla.

#### **Resultados en el área de Lengua Castellana Y Literatura:**

- Aprueban todos, menos una alumna.
- 7 alumnos con Sobresaliente
- 5 alumnos con Notable.
- 2 alumnos con Bien.

En Lectura se ha trabajado la comprensión, la fluidez, la entonación y los signos de puntuación a través de diferentes lecturas, el "Libro de la oca", el libro de los "Superminichiefs" y mediante la realización de diversas fichas y actividades.

- Hay un pequeño grupo de alumnos que tiene un ritmo lento de lectura, y algunos tienen fallos de atención y comprensión lectora reflejada en realización de actividades diarias y en la realización de las pruebas escritas y a otro grupo de alumnos les cuesta corregir la tarea de forma completa y correcta.

En Ortografía se han trabajado las propuestas por el libro y se recuerdan habitualmente. A pesar de reforzarlas diariamente algunos alumnos cometen bastantes faltas de ortografía

En Caligrafía varios alumnos deben mejorar un poco más la letra y limpieza para que sus cuadernos, fichas, trabajos y exámenes estén mucho mejor presentados.

#### **Resultados en el área de Matemáticas:**

- Aprueban todos, excepto una alumna. He de destacar que seis alumnos necesitan mucha más práctica en casa para una correcta adquisición de los contenidos.
- 6 alumnos obtienen Sobresaliente.
- 2 alumnos Notable
- 3 con Bien
- 3 alumnos obtienen Suficiente

A algunos alumnos les ha costado comprender algunos contenidos desarrollados y otros aún no los han asimilado totalmente.

En la resolución de problemas, trabajamos con nuestro diseño de "Datos, Operación y Solución". A varios alumnos les cuesta bastante la comprensión, el razonamiento y planteamiento adecuado de los mismos.

#### **Resultados en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social Y Cultural:**

- Aprueban todos, excepto una alumna.
- Con Sobresaliente 4
- Con Notable: 6
- 3 alumnos con Bien
- 1 con Suficiente

En general tienen buen estudio diario (salvo a cinco alumnos que les falta más esfuerzo y trabajo); muestran mucho interés, motivación y curiosidad por la materia.

#### **Resultados en el área de Inglés:**

- Aprueban todos, excepto una alumna.



- Sobresaliente: 8
- Notable: 2
- Bien: 2
- Suficiente: 2

En general han trabajado bien obteniendo buenos resultados. No obstante, las destrezas relacionadas con el speaking y el writing son las que más les cuestan. Las continuaremos reforzando en cada clase. • Con la alumna M.L. se ha trabajado diferente vocabulario y estructuras sencillas.

#### **En el área de Proyecto de Centro / Materia Transversal:**

Mediante la realización de fichas variadas y la utilización de las TIC se han desarrollado distintas actividades, en las que hemos trabajado más específicamente la atención, la memoria, la comprensión y el razonamiento de forma tanto oral como escrita.

#### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso.**

- Realización de dictados semanalmente y más actividades concretas para reforzar la ortografía estudiada y trabajada.
- Uso de diferentes técnicas de animación a la lectura para seguir fomentando el hábito lector.
- Práctica diaria de operaciones básicas de cálculo con y sin decimales y resolución de problemas como se han ido trabajando durante este curso.
- Fomento de la expresión escrita realizando más descripciones, cuentos...
- Mayor profundización en las técnicas de los resúmenes, subrayado, mapas conceptuales... para mejorar el hábito de estudio.
- Realización de actividades prácticas relacionadas con las emociones, la responsabilidad, el respeto, la autonomía y las habilidades sociales con los alumnos (con la colaboración y apoyo del EOA).
- Uso diario de las TIC para reforzar y ampliar contenidos trabajados

### **CUARTO A**

#### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

La clase de 4ºA es un grupo de 16 alumnos en el que existe un buen clima de trabajo y la relación entre iguales es buena. En general, los alumnos han obtenido buenos resultados en las distintas áreas de aprendizaje. Sin embargo, cabe destacar que los alumnos deben mejorar sus hábitos de trabajo y estudio en casa, para así favorecer su evolución en clase.

Durante este tercer trimestre la mayoría ha bajado su rendimiento, sobre todo en las áreas de CC.NN. y CC.SS., debido al su falta de atención, de estudio y trabajo.

En la asignatura de **Lengua**, **dos** alumnos obtienen **sobresaliente 9**, **seis** alumnos obtienen **notable**, **cuatro** obtienen **bien**, **tres** obtienen **suficiente** y **un** alumno obtiene **insuficiente 4**.

En la asignatura de **Matemáticas**, **siete** alumnos obtienen **sobresaliente**, **cuatro** obtienen **notable**, **cuatro** obtienen **bien** y **un alumno** obtiene **insuficiente 4**.

**Un alumno** no logra alcanzar todos los objetivos en las áreas de **Lengua** y **Matemáticas**. Sin embargo, promociona debido a que ya ha repetido en anteriores cursos.

En el aula se pueden diferenciar tres ritmos diferentes de trabajo:

- un grupo de alumnos que trabaja rápido con buenos resultados,
  - un grupo de alumnos que obtienen buenos resultados, pero su rendimiento está por debajo de sus capacidades,
  - y un último grupo que ha estado recibiendo apoyo/refuerzo debido a sus características personales y académicas.
- En ocasiones, esto dificulta que la clase fluya con normalidad.

Este último grupo está formado por cuatro alumnos:

- Alumna que presenta Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- Alumno con dificultades en la lectoescritura y desfase curricular.
- Alumna con dificultades en la ortografía natural y dificultades para adquirir y retener ciertos conceptos.
- Alumna con desconocimiento del idioma, que se ha incorporado nueva al centro.

Esta última alumna ha progresado de forma favorable en estos últimos meses, aunque debe seguir trabajando las rutinas diarias de trabajo y estudio en casa.

## **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

- Continuar trabajando la comprensión lectora como base del resto de aprendizajes.
- Seguir insistiendo en la idea de reforzar la expresión escrita, destreza lingüística en la que presentan bastante dificultad.
- Utilizar el panel digital como apoyo educativo y didáctico.

### **CUARTO B**

#### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

El grupo –clase de 4ºB se caracteriza por ser un grupo muy heterogéneo en cuanto a los niveles que hay, cabe destacar que en general es un grupo muy trabajador y con ganas de aprender.

Los resultados obtenidos en la evaluación final son los siguientes:

Hay tres alumnos con alguna asignatura suspensa, el resto aprueban todas las asignaturas.

Lengua: Hay un alumno con la asignatura suspensa, dos alumnos con suficiente, cuatro alumnos con bien, tres alumnos con notable y el resto sobresaliente.

Matemáticas: Un alumno suspenso, cuatro alumnos con bien, cinco alumnos con notable y el resto sobresaliente.

CCNN: No hay ningún alumno con la asignatura suspensa, un alumno con suficiente, tres alumnos con bien, cuatro alumnos con notable y el resto sobresaliente.

CCSS: Hay dos alumnos con la asignatura suspensa, tres con suficiente, tres con bien, dos con notable y el resto con sobresaliente.

Inglés: Hay tres alumnos suspensos, un alumno con suficiente, tres con bien, dos con notable y el resto con sobresaliente.

Artística, Religión, Educación Física y Valores: Todos los alumnos están aprobados.

## **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

He observado a lo largo del curso en el área de lengua, los alumnos tienen dificultad a la hora de la expresión escrita y oral.

En Matemáticas el razonamiento y comprensión de problemas es lo que más les cuesta.

Por lo tanto, deberíamos de tenerlo en cuenta en las programaciones didácticas para el próximo curso.

Utilizar el panel digital como apoyo educativo.

### **QUINTO A**

#### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

En líneas generales, los resultados han sido positivos, los alumnos consiguen los objetivos propuestos. Se trata de un grupo trabajador, motivado, con interés y buena actitud.

Hay dos alumnos de PT. Y un gran grupo de media de notable.

Los mejores resultados se dan en el área de Matemáticas pues son muy buenos en razonamiento matemático. En el área de Lengua han mejorado la ortografía que era un aspecto a mejorar al principio de curso.

## **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Mejorar la ortografía en Lengua.

En Matemáticas practicar cálculo y resolución de problemas.

Desarrollar técnicas de estudio.

## **QUINTO B**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

- Los resultados obtenidos esta evaluación son muy parecidos a las evaluaciones anteriores, aunque ha sido el área de **matemáticas** la que ha planteado mayor complejidad. Estas dificultades han sido por el cansancio acumulado y los temas nuevos.
- En el área de **lengua** hemos mejorado la ortografía presentando dificultades en la expresión escrita. Hay falta de lectura.
- En **conocimiento del medio** hay falta de estudio diario.
- Es un grupo bastante trabajador. Se esfuerza a diario realizando el trabajo en clase y en casa. Hay dos alumnos que tienen que comprometerse a ser constantes, sobre todo en el estudio.

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

Se propone para el próximo curso:

- **Lengua:** Trabajar la ortografía y la lectura diaria, esto último para mejorar la comprensión lectora y mejorar en el estudio, ayudado de la realización de resúmenes y esquemas.
- **Matemáticas:** Seguir con la misma dinámica que este año, trabajando el cálculo y los problemas a diario.

## **SEXTO A**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

Realizada la evaluación final, los resultados son positivos. Todos los alumnos promocionan al curso siguiente, una alumna con tres asignaturas suspensas (CCSS, matemáticas e inglés), y otros tres alumnos con una (dos matemáticas y uno, inglés). Con respecto a los anteriores trimestres, el rendimiento y el esfuerzo de la gran mayoría, ha mejorado.

Existe un grupo numeroso de alumnos que trabaja de forma autónoma y sin grandes dificultades de aprendizaje. Por el contrario, existe otro grupo que tiene diferentes ritmos de aprendizaje por diferentes motivos:

- Dificultad de comprensión y expresión.
- Faltas de hábitos de estudio, de atención...
- Inmadurez.

Por último, hay dos alumnos que no tienen ningún tipo de problema de aprendizaje, aunque, durante el curso, han trabajado por debajo de sus posibilidades manifestando que no quieren estudiar.

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso**

En el caso de lengua, trabajar la ortografía con la realización de dictados casi a diario, y la gramática con el análisis morfológico de oraciones.

Realizar diferentes actividades semanalmente (hora de lectura) para mejorar la comprensión y expresión escrita: lecturas colectivas, redacciones, resúmenes, fichas...

En el área de matemáticas: reforzar la resolución de problemas, el cálculo y aquellos contenidos difíciles de adquirir a través de diferentes agrupamientos como pueden ser los grupos flexibles.

Reforzar técnicas de estudio de forma autónoma: esquemas, resúmenes, subrayados...

Realizar trabajos en grupo en las áreas de CCNN y CCSS utilizando las TIC.

## **SEXTO B**

### **1. Valoración general de los alumnos del grupo atendiendo a los resultados de la Evaluación final por áreas a partir de los informes de la tutora y los especialistas**

En general, el grupo ha evolucionado favorablemente a lo largo del curso, tanto en comportamiento, como académicamente. Les cuesta mucho el trabajo diario y autónomo. Necesitan tener una referencia y un control continuo. Algunos alumnos, aun así, no trabajan prácticamente nada diariamente.

La metodología ha sido igual a lo largo de todo el curso, comenzando desde un nivel de 1º e incluso de infantil e ir subiendo hasta alcanzar los de 6º. En general, muestran interés por los nuevos aprendizajes, sobre todo con actividades prácticas y muy enfocadas a su vida diaria. Han realizado numerosos experimentos y talleres enfocados a la vida futura y se han motivado mucho durante el curso.

En el área de Lengua mantienen los resultados, al comenzar con contenidos y explicaciones muy básicas se ha visto reforzado su conocimiento y su apertura a nuevos conocimientos de mayor nivel. En general, presentan muchas faltas de ortografía por falta de lectura diaria. Suspenden 4 alumnos.

En el área de Matemáticas, han evolucionado favorablemente. La mayoría son capaces de enfrentarse a un problema y razonarlo. Intentan resolver las situaciones presentadas. Presentan dificultades en las operaciones con llevadas y en las tablas de multiplicar. Suspenden 3 alumnos.

En el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales la mayoría de la clase no tiene hábito de estudio diario. Los contenidos de estas áreas son bastante extensos que son complicados interiorizar si no se repasan a diario. Suspenden Naturales 2 alumnos y Sociales 5 por falta de estudio diario y desinterés hacia el área.

Repiten 6º dos alumnos que han suspendido casi todas las áreas.

### **2. Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso.**

- En lengua, realizar actividades semanales para favorecer la expresión oral y escrita a través de entrevistas, exposiciones orales, noticias, cuentacuentos, teatros, debates...
- Lectura diaria para repasar la ortografía.
- Utilizar las nuevas tecnologías, la plataforma EducamosCLM junto con el Office 365 y las aulas virtuales para la realización y entrega de trabajos individuales o grupales.
- En matemáticas, incidir en el planteamiento de los problemas donde intervengan varias operaciones dando importancia a la recogida de datos, las operaciones que lo resuelven y la solución al mismo. Trabajar el cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, así como las operaciones combinadas.
- Fomentar el razonamiento lógico. Están acostumbrados a memorizar sin entender lo que memorizan.
- En sociales y naturales, continuar con la realización de resúmenes y esquemas para mejorar la interiorización de contenidos.
- Propiciar los agrupamientos flexibles.

## E.3. ESTADÍSTICA GENERAL DE LOS RESULTADOS POR CURSOS

### Convocatoria: Final

#### 1º de Educación Primaria

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

##### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º A	12	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1º B	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	24	0	0	0	1	0	0	0	0	0

##### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º A	12	92,3	12	92,3	12	92,3	12	92,3	13	100	13	100	10	100
1º B	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
Totales	24	96	24	96	24	96	24	96	25	100	25	100	22	100

##### Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º A	1	7,7	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0
1º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	1	4	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0

#### 2º de Educación Primaria

Curso 2º de Educación Primaria

##### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2º B	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Totales	31	1	1	0	0	1	0	0	0	0

##### Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2º A	16	94,1	16	94,1	16	94,1	16	94,1	16	94,1	17	100	17	100	3	100	14	100
2º B	17	100	17	100	15	88,2	16	94,1	17	100	17	100	17	100	3	100	14	100
Totales	33	97,1	33	97,1	31	91,2	32	94,1	33	97,1	34	100	34	100	6	100	28	100

##### Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2º A	1	5,9	1	5,9	1	5,9	1	5,9	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0
2º B	0	0	0	0	2	11,8	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	1	2,9	1	2,9	3	8,8	2	5,9	1	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3º de Educación Primaria

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

#### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º A	11	1	1	0	1	0	0	0	0	0
3º B	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	25	1	1	0	2	0	0	0	0	0

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º A	12	85,7	13	92,9	13	92,9	11	78,6	14	100	14	100	10	100
3º B	14	93,3	14	93,3	14	93,3	14	93,3	15	100	15	100	13	100
Totales	26	89,7	27	93,1	27	93,1	25	86,2	29	100	29	100	23	100

#### Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º A	2	14,3	1	7,1	1	7,1	3	21,4	0	0	0	0	0	0
3º B	1	6,7	1	6,7	1	6,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0
Totales	3	10,3	2	6,9	2	6,9	4	13,8	0	0	0	0	0	0

### 4º de Educación Primaria

Curso 4º de Educación Primaria

#### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º A	15	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4º B	12	0	2	1	0	0	0	0	0	0
Totales	27	0	3	1	0	0	0	0	0	0

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º A	16	100	16	100	15	93,8	15	93,8	16	100	16	100	16	100	5	100	11	100
4º B	15	100	13	86,7	14	93,3	14	93,3	12	80	15	100	15	100	2	100	13	100
Totales	31	100	29	93,5	29	93,5	29	93,5	28	90,3	31	100	31	100	7	100	24	100

#### Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º A	0	0	0	0	1	6,3	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4º B	0	0	2	13,3	1	6,7	1	6,7	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	2	6,5	2	6,5	2	6,5	3	9,7	0	0	0	0	0	0	0	0

## 5° de Educación Primaria

Curso 5° de Educación Primaria (LOMLOE)

### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5° A	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5° B	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	24	0	1	0	0	0	0	0	0	0

### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5° A	13	100	12	92,3	12	92,3	13	100	13	100	13	100	8	100	13	100
5° B	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	8	100	12	100
Totales	25	100	24	96	24	96	25	100	25	100	25	100	16	100	25	100

### Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5° A	0	0	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5° B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 6° de Educación Primaria

Curso 6° de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6° A	16	3	0	1	0	0	0	0	0	0
6° B	14	1	1	2	0	0	1	1	0	0
Totales	30	4	1	3	0	0	1	1	0	0

### Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6° A	20	100	19	95	20	100	17	85	18	90	20	100	20	100	1	100	19	100
6° B	18	90	15	75	16	80	17	85	16	80	18	90	20	100	4	100	14	87,5
Totales	38	95	34	85	36	90	34	85	34	85	38	95	40	100	5	100	33	94,3

### Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6° A	0	0	1	5	0	0	3	15	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
6° B	2	10	5	25	4	20	3	15	4	20	2	10	0	0	0	0	2	12,5
Totales	2	5	6	15	4	10	6	15	6	15	2	5	0	0	0	0	2	5,7

## E.4. ESTADÍSTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES DEL CURSO 2022-2023

1ª EVALUACIÓN												
ÁREAS	1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO	
	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			91,2	8,8			96,8	3,2			84,6	15,4
CIENCIAS SOCIALES			91,2	8,8			96,8	3,2			76,9	23,1
C. DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	96	4			93,1	6,9			96	4		
LENGUA CASTELLANA Y LITRERATURA	96	4	85,3	14,7	93,1	6,9	93,5	6,5	92	8	87,2	12,8
INGLÉS	96	4	91,2	8,8	93,1	6,9	90,3	9,7	92	8	87,2	12,8
MATEMÁTICAS	96	4	85,3	14,7	89,7	10,3	100	0	96	4	87,2	12,8
ED. ARTÍSTICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
ED. FÍSICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
VALORES SOCIALES Y CIVICOS			100	0			100	0			100	0
EDUCACIÓN EN VALORES CIVICOS Y ÉTICOS									100	9		
RELIGIÓN CATÓLICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

2ª EVALUACIÓN												
ÁREAS	1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO	
	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			94,1	5,9			100	0			95	5
CIENCIAS SOCIALES			91,2	8,8			64,5	35,5			70	30
C. DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	96	4			86,2	13,8			100	0		
LENGUA CASTELLANA Y LIT.	96	4	91,2	8,8	89,7	10,3	87,1	12,9	96	4	90	10
INGLÉS	96	4	91,2	8,8	86,2	13,8	83,9	16,1	100	0	87,5	12,5
MATEMÁTICAS	96	4	94,1	5,9	82,8	17,2	96,8	3,2	100	0	80	20
ED. ARTÍSTICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	97,5	2,5
ED. FÍSICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
VALORES SOCIALES Y CIVICOS			100	0			100	0			100	0
EDUCACIÓN EN VALORES CIVICOS Y ÉTICOS									100	0		
RELIGIÓN CATÓLICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	91,4	8,6

EVALUACIÓN FINAL												
ÁREAS	1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO	
	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%
CIENCIAS DE LA NATURALEZA			97,1	2,9			100	0			95	5
CIENCIAS SOCIALES			97,1	2,9			93,5	6,5			85	15
C. DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	96	4			89,7	10,3			100	0		
LENGUA CASTELLANA Y LIT.	96	4	91,2	8,8	93,1	6,9	93,5	6,5	96	4	90	10
INGLÉS	96	4	97,1	2,9	93,1	6,9	90,3	9,7	96	4	85	15
MATEMÁTICAS	96	4	94,1	5,9	86,2	13,8	93,5	6,5	100	0	85	15
ED. ARTÍSTICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	95	5
ED. FÍSICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
VALORES SOCIALES Y CIVICOS			100	0			100	0			100	0
EDUCACIÓN EN VALORES CIVICOS Y ÉTICOS									100	0		
RELIGIÓN CATÓLICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	94,3	5,7



## E.5. ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN POR CURSOS

NIVELES	TOTAL ALUMNOS	PROMOCIONAN		PROMOCIONAN CON TODAS LAS ÁREAS APROBADAS		PROMOCIONAN CON ALGUNAS ÁREAS SUSPENSAS		NO PROMOCIONAN	
		Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
PRIMERO	25	25	100%	24	96%	1	4%	0	0%
SEGUNDO	34	32	94,1%	31	96,9%	1	3,1%	2	5,9%
TERCERO	29	29	100%	25	86,2%	4	13,8%	0	0%
CUARTO	31	31	100%	27	87,1%	4	12,9%	0	0%
QUINTO	25	25	100%	24	93%	1	7%	0	0%
SEXTO	40	38	95%	30	78,9%	8	21,1%	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>180</b>	<b>97,8%</b>	<b>161</b>	<b>89,4%</b>	<b>19</b>	<b>10,6%</b>	<b>4</b>	<b>2,2%</b>

Como puede extraerse de los resultados, el rendimiento académico de los alumnos ha sido bastante homogéneo, no dándose diferencias significativas en los porcentajes de cada curso. Los porcentajes de los alumnos que promocionan son muy elevados. Además, de los alumnos que promocionan, una gran mayoría lo hacen con todas las áreas aprobadas.

Por otra parte, tenemos el caso de sólo cuatro alumnos que no promocionan, dos de ellos de segundo, y dos de sexto.

En cuanto a uno de los alumnos de segundo que no promociona, hay que señalar que se trata de un niño que se ha incorporado este curso escolar durante el primer trimestre, es un alumno con desconocimiento del idioma y dificultades de aprendizaje.

Durante este curso se ha trabajado con él con un nivel de 5 años de Educación Infantil: Reconocer los fonemas de la lengua, leer sílabas, grafías de los fonemas, escribir palabras, numeración de los veinte primeros números.

Por todas estas características este alumno no promociona a tercero y repetirá segundo con libros de Primero de Primaria.

En cuanto al segundo alumno de segundo que no promociona, cabe destacar que se incorporó al centro el curso pasado. Presenta dificultades en la lectura y la escritura. Además, tiene problemas a la hora de organizar la información.

Le falta, también de hábito de estudio, no tiene rutinas diarias y no tiene adquiridos conceptos básicos, impidiendo todo esto que no haya conseguido los objetivos de segundo en las áreas de lengua y matemáticas, motivos, todos ellos, por los que no puede promocionar a tercero.

Los dos alumnos de sexto que no promocionan, y por tanto permanecen un año más en nuestro centro, solo han aprobado Educación Física uno de ellos, y Educación Física e Inglés, el otro.

Los dos presentan una problemática común. Se trata de un uso abusivo de los juegos online. Constatamos que ello incide muy negativamente en su rendimiento académico. Se detecta en ambos un déficit de atención considerable.

Aparte de la coincidencia en este problema, sus características personales y académicas son diferentes. Uno de ellos está diagnosticado con TDAH y ha recibido durante este curso dos sesiones de Pedagogía Terapéutica.

El otro alumno, no presenta ningún tipo de dificultad que le impida progresar al ritmo de la clase, pero al igual que su compañero tampoco trabaja ni en clase ni en casa, en ocasiones no trae todo material escolar, no presta atención a las clases muestra un desinterés absoluto en todas las áreas

## F. ESTADO DEL PRESUPUESTO

Siguiendo instrucciones del Servicio de Inspección se presenta informe del estado de cuentas, así como de los saldos de que disponemos en el centro a fecha de **29 de junio de 2023**. Se adjunta al final del presente documento los informes que nos facilita el programa de Gestión Económica de Centros Educativos (GECE). Ver Anexos.

### Con respecto a los ingresos:

- Recibimos la notificación de la Consejería de Educación para gastos de funcionamiento de nuestro Centro (Programa 422) **6.753,09 euros** de lo que ya se ha hecho efectivo 2.701,24 euros quedando pendiente por ingresar **4.051,85 euros**. Dentro de este mismo programa hay que incluir lo aportado por la Consejería: **905 euros** para el programa LeemosCLM.
- Se recibió por parte de la Consejería de Educación y en concepto para adquisición de materiales curriculares, la cantidad de **4.252,07 euros**.
- En cuanto al servicio de comedor (Programa 423 A-C) se ha recibido una partida de **13.320,40 euros**.
- Recursos de otras administraciones y organismos públicos. Hemos recibido por parte del Ayuntamiento la cantidad de **400 euros** en concepto de ayuda del viaje de fin de curso de los alumnos de 6º de Primaria.
- Otros recursos. Hay que mencionar la aportación del AMPA de **300 euros** para compra de libros para la biblioteca de aula y centro. En esta partida se refleja el dinero que aportan las familias para todas las actividades complementarias y extracurriculares que se programan. En el programa GECE quedan reflejadas como ingresos no presupuestarios, la cantidad de **8.768,90 euros**.

### Con respecto a los gastos:

Este curso escolar, además de los gastos indispensables como son la alarma y su ampliación, el seguro, los teléfonos de los edificios de Educación Infantil y Primaria, material docente y de oficina, comedor, ordenadores..., se han pagado gastos generados para adquisición de material y organización anticovid, así como las actividades programadas para el fin de curso.

Presentamos un saldo positivo total, a fecha de 29 de junio de 2023, de **8.457,03 euros** para hacer frente a los gastos del presente ejercicio.

## F.1. VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO EJECUTADO Y LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

A la hora de programar las actividades del centro que se llevarán a cabo durante el curso escolar, el Equipo Directivo tiene muy presente que cualquier objetivo que se incluya en la PGA debe tener la suficiente carga presupuestaria como para poderse llevar a efecto. Si esto no pudiera ser así, lógicamente, no se propondría.

Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones en las que se agrupan los objetivos específicos planificados a principio de curso en nuestra PGA, la mayoría del gasto presupuestado y ejecutado, como no puede ser de otro modo, facilita su consecución.

En relación a los objetivos relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Inversión en recursos para dotar a los diferentes cursos, así como al Equipo de Orientación, de las herramientas necesarias para llevar a cabo sus programaciones de actividades respectivas.

En relación a los objetivos relativos a la organización de la participación y la convivencia:

- Colaborar en el gasto, dentro de nuestras posibilidades, en las actividades complementarias en gran grupo que realizamos conjuntamente con las familias.
- Promover el uso responsable y adecuado de las instalaciones para evitar su deterioro. Cuando esto no es así, los gastos que se devenguen para su mantenimiento o reposición son imputados en su totalidad a las familias o, en algunos casos, solidarios con el centro.

En relación a los objetivos relativos a las actuaciones y la coordinación con otros centros docentes, servicios e instituciones:

- Dotar de los medios económicos necesarios a los equipos docentes para que puedan llevar a cabo sus actividades.

Y, finalmente, en relación a los objetivos relativos a los planes y/o programas institucionales y de formación:

- Gestionar adecuadamente los libramientos que se reciban por estos motivos concretos y destinarlos a los fines para los que fueron concedidos.
- En el caso de la formación del profesorado, no suelen precisar de un programa de gasto concreto porque normalmente corren a cargo del propio profesorado.

## G. EVALUACIÓN INTERNA

Este curso se ha llevado a cabo un calendario para realizar la evaluación por dimensiones tal y como se estipula en la Resolución 30/05/2003 Y Orden 06/03/2003.

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de nuestra práctica docente. En este sentido, la evaluación es un medio que nos permitirá corregir nuestros procedimientos docentes, retroalimentar los mecanismos de aprendizaje y plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

La evaluación y autoevaluación docente deben servirnos, al menos, con dos propósitos:

- Ayudarnos a encontrar nuevas vías que desarrollen nuestras destrezas profesionales.
- Facilitarnos en la planificación de nuestro propio perfeccionamiento profesional tanto individual como colectivo.

### G.1. TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS A EVALUAR	CALENDARIO DE ACTUACIONES			SE CUMPLE	
	PRIMER TRIMESTRE Elaboración	SEGUNDO TRIMESTRE Aplicación	TERCER TRIMESTRE Análisis y conclusiones	SI	NO
<b>ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>					
2. DESARROLLO DEL CURRÍCULO	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
2.1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
3. RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNO	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
<b>ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO</b>	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
4. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
5. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
5.1. ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
5.2. ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
5.3. ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
6. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
<b>ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO</b>	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	
9. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS	Equipo Directivo	Equipo Directivo	CCP+E. Directivo	X	

## G.2. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA

<b>ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>
<b>2. DESARROLLO DEL CURRÍCULO</b>
<b>2.1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS</b>
Con la implantación de la nueva Ley de Educación (LOMLOE) se han estado simultaneando las Programaciones Didácticas LOMCE y LOMLOE. Las Programaciones de los cursos en las que se ha implantado la LOMLOE ya están elaboradas. A lo largo del mes de septiembre del próximo curso se terminarán de elaborar las de 2º, 4º y 6º de Primaria.
<b>3. RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO</b>
<i>Ver Apartado E: Análisis de los resultados escolares y estadísticas de evaluación.</i>
<b>ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO</b>
<b>4. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS</b>
Con la entrada en vigor de la Orden 121/2022 de Organización y Funcionamiento, se procedió a la modificación y actualización del Proyecto Educativo de Centro con la inclusión del Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de Mejora del Rendimiento, Plan de Digitalización de Centro.
<b>5. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE</b>
<b>5.1. ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN</b>
En este apartado de la Evaluación Interna hemos analizado el funcionamiento y los contenidos de los órganos de gobierno (Equipo Directivo) y de coordinación didáctica (CCP, coordinaciones de y de ciclo, Claustro y Consejo Escolar)  Hemos utilizado una serie de indicadores para analizar tanto el nivel de cumplimiento de los objetivos previstos y los acuerdos tomados, como la eficacia en la coordinación de las reuniones, la asistencia, participación y colaboración de sus componentes, la fidelidad a la hora de recoger los contenidos y los acuerdos de las actas, la suficiencia en el nivel de cumplimiento del calendario de reuniones previstas como el nivel de expectativa hacia la utilidad de las reuniones.  La valoración tras este análisis es muy positiva. Creemos que la dinámica del funcionamiento de todos ellos ha sido ágil y productiva. Además, el nivel de satisfacción con el clima de relación existente es bueno.
<b>5.2. ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b>
El análisis tiene como objetivo conocer y valorar la eficacia de la gestión administrativa del centro y de los materiales, la económica, y la respuesta a las necesidades existentes en cuanto al desarrollo de los servicios complementarios, en nuestro caso el de comedor. También analizamos en este punto el funcionamiento (tramitación, concesión y gestión) de las becas.  En cuanto a los criterios de reparto del presupuesto se ha valorado la información que les llega a toda la comunidad educativa, si participa en su elaboración, cubre las necesidades y demandas, se gasta correctamente o si colaboran otros organismos en el mismo.  Con respecto a las becas. Valorar si el alumnado tiene los materiales desde el inicio, si están en buen estado, su uso facilita el desarrollo metodológico, el alumnado comparte la necesidad de respetarlos y si las familias comparten el modelo.  <i>El aspecto relativo a la gestión económica aparece desarrollado en el apartado F de este documento.</i>
<b>5.3. ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN</b>
El análisis tiene como objetivo conocer y valorar el asesoramiento de la Inspección Educativa y de los Servicios de Apoyo Externo (Centro Regional de Formación del Profesorado) desde la funcionalidad y suficiencia de las actuaciones, la satisfacción con la dinámica de relación y trabajo, y la coherencia con el Proyecto Educativo y la normativa legal vigente.  De este modo, se ha tenido en cuenta aspectos como la frecuencia y continuidad de la presencia en el centro, el contenido y el procedimiento de las demandas, la programación de objetivos y contenidos en la base a las funciones: orientación, formación, organización, evaluación..., el cumplimiento de los mismos y la relevancia de los contenidos trabajados, la utilidad de los asesoramientos de los apoyos externos, la eficacia y celeridad a la hora de dar respuesta a las necesidades y/o problemas, la planificación de la intervención de los apoyos, la disponibilidad organizativa del equipo directivo para facilitar la intervención, la acción coordinada con el resto de apoyos y la posibilidad de incorporar experiencias de otros centros educativos.  El nivel de satisfacción con el trabajo desarrollado y el clima de relación existente ha sido positivo.

## 6. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN

El análisis tiene como objetivo conocer y valorar la situación de convivencia existente en el centro, las relaciones entre el profesorado, el profesorado y el alumnado, el alumnado entre sí, y el profesorado y las familias; la funcionalidad de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento para resolver los conflictos, la coherencia de las medidas de respuesta con el modelo educativo; y los niveles de participación de la comunidad educativa en los procedimientos de control y de toma de decisiones.

Se tuvieron en cuenta los conflictos más frecuentes en la convivencia entre el alumnado, los conflictos más frecuentes en la convivencia entre el alumnado y el profesorado, en la convivencia entre el profesorado, en la convivencia entre familias y profesorado, así como la relevancia que tiene el nivel de conflictividad en la convivencia del centro.

El nivel de satisfacción con el clima de convivencia del centro es altamente positivo por carecer de conflictos relevantes.

En relación con las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del Centro, se ha valorado la participación del alumnado, las familias y el profesorado en la elaboración de estas normas, respeto de las mismas a los derechos del alumnado y las familias, fundamentación de las NCOF en los deberes del alumnado y las familias, las NCOF recogen los derechos y deberes del profesorado y son conocidas por toda la comunidad educativa y su funcionalidad para resolver los conflictos.

En relación con el tratamiento de los conflictos se valoraron criterios como si están previstos comportamientos alternativos de reparación y se comparte el modelo de respuesta utilizado.

Y en relación con la participación y la toma de decisiones, se valoró el grado de consenso en la toma de decisiones, la participación del alumnado en el control de los conflictos, la intervención del alumnado en la toma de decisiones y la fluidez con que se traslada la información.

*Se presenta el informe de convivencia aportado por la Comisión de Convivencia en el apartado de Anexos de este documento.*

## ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO

### 9. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

El análisis tiene como objetivo describir y valorar el plan de actividades extraescolares y complementarias, en relación con su suficiencia en cuanto a número de actividades y contenido, y en cuanto a la participación del alumnado y de las diferentes instituciones, el nivel de satisfacción de los participantes, y la coherencia con el desarrollo de las intenciones educativas.

Se tuvieron criterios como si existe un plan inicial que incorpore a todos los niveles y ciclos, si es coherente con el plan de acción tutorial o si es global y desarrolla las distintas dimensiones de la personalidad. Su contenido se distribuye a lo largo del curso. Y si las actividades responden al desarrollo de las intenciones educativas del PEC (desarrollo de valores...).

El AMPA y otras instituciones colaboradoras participan en el diseño y evaluación de las actividades. El plan de actividades atiende a los distintos bloques de contenidos de las diversas asignaturas y si responde a los principios pedagógicos y didácticos formulados en el PEC. El profesorado participa en la planificación, desarrollo y la evaluación, así como el alumnado, las familias y demás instituciones.

Los participantes han mostrado su satisfacción todas las actividades planteadas este curso.

## H. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Existe, dentro del seno del Consejo Escolar, la comisión de convivencia que, por carecer de incidentes significativos a lo largo del curso, no ha sido necesaria su convocatoria. Los pequeños conflictos que surgen entre los alumnos (sobre todo en los espacios de recreo) es resuelta en el mismo momento con la mediación de los maestros y, en los cursos más elevados, hacemos que los mismos alumnos gestionen la resolución de los problemas mediante el origen del conflicto, su evolución y analizando las alternativas que existen para la solución definitiva y que no vuelva a repetirse en un futuro.

El colegio es un espacio de convivencia natural entre los componentes que lo integran. Existe una buena relación entre alumnado y el profesorado, así como entre éste y las familias. Este curso, aprovechando como actividad del Día de la Paz, se elaboró con todo el alumnado el “Banco de la Paz” instalado en la pista roja y que sirvió en más de una ocasión como método de reflexión en algún que otro conflicto.

En el apartado de los Anexos se incluye el informe final que emite la comisión de convivencia.

## I. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

A lo largo de este curso se han mantenido las siguientes reuniones referidas a este apartado:

- Septiembre/2022: Unidad técnica, tras la sustitución de alumbrado de los diferentes edificios del colegio, por otro de tipo led de bajo consumo, se estudia y aprueba instalar aire acondicionado en el comedor escolar con el dinero sobrante. Se finalizó en febrero de 2022.
- Septiembre/2022: Unidad técnica, después de dar por finalizada la obra de adecentamiento de los patios de recreo de 3º y 4º, se estudia y aprueba la colocación de una rejilla entre el patio de recreo de 5º y la nueva pista, así como el pintado de líneas de marcación de esta última. Se pudo realizar gracias al dinero sobrante. Se finalizó en abril de 2022.
- 3/noviembre/2022: Inspector, en la que se trataron aspectos formales relacionados con los Documentos Oficiales del Centro (PGA y Memoria Anual fin de curso), así como aspectos sobre horarios del profesorado y organización de los refuerzos educativos.
- Junio/2023: Informe favorable del director por parte del Servicio de Inspección.

## J. DEFICIENCIAS DETECTADAS Y PROPUESTAS DE ARREGLOS PARA EL CURSO 2023-2024

El 27 de febrero de 2023 se mantuvo una reunión con el Delegado de Educación con el fin de informarle sobre las necesidades del centro a nivel de obras y reformas. Entre ellas, se encontraban las de dar una solución a la balastrada de separación entre el patio de recreo de Infantil y el del Primer Ciclo de Primaria, así como los accesos de entrada al edificio de Primaria o el estudio para la instalación de una cubierta en la pista polideportiva. Se entregó escrito con estas peticiones.

Esa misma semana, se envía al Ayuntamiento de Gálvez escrito con el propósito de estudiar posibles soluciones a la citada balastrada y a los accesos de entrada de Primaria.

### J.1. PARA REMITIR AL AYUNTAMIENTO

Como cada curso escolar, se remite al Ayuntamiento carta con el listado de deficiencias detectadas este curso para su revisión y mantenimiento a lo largo del verano. (Ver en Anexos)

#### J.1.1. EDIFICIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Repaso de pintura en aulas, pasillos, despacho y aseos.
- Limpieza general en aulas, pasillos y dependencias.
- Revisar alumbrado de emergencia en aulas, baños y pasillos.
- Instalación termos en las aulas de Infantil.
- Eliminar flechas suelo Covid.

#### J.1.2. EDIFICIO EDUCACIÓN PRIMARIA

- Repaso de pintura en aulas (sobre todo, la parte baja), dependencias y pasillos (pintura plástica).
- Adecentar las entradas al edificio (escaleras y porches).
- Repasar la pintura de zócalos y escaleras (interior).
- Limpieza general de aulas, pasillos, baños y demás dependencias.
- Limpieza alfeizares ventanas.
- Revisar alumbrado de emergencia en aulas, pasillos, baños y demás dependencias.
- Eliminar flechas y líneas suelo (pasillo y aulas).
- Desinstalación proyectores y soportes de aulas.
- Aula 1º B: repasar láminas persianas.
- Aula 3º B y 4º A: colgar pizarra verde.
- Aula 4º A: cajón mesa y puerta.
- Aula 5º B: reforzar enchufes.

#### J.1.3. PATIOS DE RECREO Y ZONAS EXTERIORES

- Limpieza de patios y riego de plantas.
- Limpieza de tejados en edificio de Primaria.
- Arreglo de desconchones de paredes exteriores y pintura de éstas.
- Pintar barandilla recreo de Infantil.
- Canalón recreo de Infantil.



- Rellenar de arena el patio de recreo de Infantil.
- Sustitución balaustrada separación patios de recreo infantil y primaria.
- Arreglo accesos de entrada al edificio primaria.

#### J.2. PARA REMITIR A LA DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

- Sustitución balaustrada separación patios de recreo infantil y primaria.
- Arreglo accesos de entrada al edificio primaria.
- Estudio posible instalación cubierta pista polideportiva.

## K. PROPUESTAS DE MEJORA

Las siguientes propuestas de mejora provienen tanto de los aspectos evaluados por el Equipo Directivo, como de las sugerencias recogidas realizadas por los diferentes equipos de ciclo a través de la CCP.

Todas estas propuestas se tendrán en cuenta a comienzo de curso y se debatirán para dar forma junto con lo ya programado por el Equipo Directivo para el nuevo curso en la próxima PGA.

Son las siguientes:

- Previsión de agrupamientos flexibles (tiempos y espacios) para adaptar la enseñanza a las peculiaridades del alumnado y a las circunstancias provocadas por la pandemia.
- Realizar una reunión inicial con las familias y alumnado de 6º con vistas a desarrollar una preparación más eficaz y coordinada de cara al paso a Secundaria.
- Adquirir equipamiento para las aulas de Educación Infantil relacionado con el juego simbólico.
- Prever el gasto en el presupuesto del centro para las actividades complementarias y extraescolares.
- Adaptar las PPDD del nuevo curso adaptadas a los nuevos currículos LOMLOE.
- Revisar las normas de aula elaborando también una lista de consecuencias en el incumplimiento de las mismas, consensuado con los alumnos.
- Llevar a cabo actividades que fomenten más la cohesión entre el alumnado y trabajar la competencia emocional para así favorecer las relaciones del grupo.
- Fomentar la participación del alumnado en las propuestas de trabajo.
- Continuar con la colaboración con diferentes asociaciones e instituciones para organizar actividades que fomenten la experimentación y creatividad de los alumnos.
- Actualizar los documentos del centro (PEC, NCOF, PGA, MEMORIA) y planes (Digitalización, Convivencia e igualdad, Lectura, ...) y adaptarlos a la nueva normativa (Orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la Organización y el Funcionamiento de los Centros).
- Uso del cuaderno del profesor y del cuaderno de evaluación a través de EducamosCLM.

ANEXOS

**MEMORIA DE ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

La presente memoria se basa en el plan de actuaciones programado a principio de curso que supone la concreción para el curso 2022-2023 del apartado de Respuesta a la Diversidad del alumnado y Orientación Educativa que forma parte del PEC.

**1. Composición y Horario:**

- Orientadora: Definitiva en centro. Almudena de la Peña Díaz. Compartida con el CEIP Santísimo Cristo de la Luz de San Martín de Montalbán donde acude los jueves
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica: Definitiva en centro: Victoria Mego Pérez. A tiempo completo en el centro. Sustituida por baja médica por Ainara Barberán Richarte
- Maestra especialista en Audición y Lenguaje: Con destino definitivo en el centro: María Fe. González Herrero compartida con el CEIP Inmaculada Concepción de Totanés.
- Fisioterapeuta: Rebeca Trenado Sánchez. Atiende a los centros de la zona. Este curso ha atendido a un alumno de nuestro centro. Sustituida por baja médica por Hasan Muela Bedrane

**2. Ámbitos de actuación:**

La atención al alumnado se ha realizado utilizando todas las vías a nuestro alcance tratando de facilitar lo máximo posible el trabajo de las familias en casa y un seguimiento eficaz y de calidad de nuestro alumnado.

Las sesiones y trabajo de PT y AL se han desarrollado con normalidad, respetando los grupos estables como en el curso anterior

**ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Actuaciones curso 22-23**

**(N.I: No iniciado//E.P: En proceso//C: Conseguído)**

Objetivos	Actuaciones	N.I	E.P	C	Observaciones
-----------	-------------	-----	-----	---	---------------

**1 Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo**

	Coordinación con EOA			X	<p>Coordinación quincenal de todo el EOA y semanalmente para casos excepcionales.</p> <p>Las reuniones de coordinación con equipos docentes para seguimiento de casos y coordinación de actuaciones, se han llevado a cabo priorizando los equipos que tenían acneae y teniendo en cuenta la disponibilidad de los tutores</p>
	Detección Temprana de acneae: Guía de escolarización.			X	Evaluación de necesidades de todos los alumnos derivados. Este curso se ha solicitado atención de 56 alumnos
	Dictámenes de escolarización. E.I 5 años y 6º E.P prioritariamente			X	Este curso se han realizado dos dictámenes de altas de acnee. Dos Informes de evaluación en 6ª por acneae con cambio de etapa
	Organización y participación activa, de medidas de Inclusión educativa			X	Asesoramiento a padres, profesores y a alumnos, De manera individual, presencialmente y online, utilizando todas las herramientas al alcance
	Programas de tutoría, apoyo al proceso E-A			X	<p>Asesoramiento a tutores y adaptación de materiales, tanto para alumnado acneae como tutorías.</p> <p>Se han realizado talleres dirigidos por la orientadora en 3º, 5º y 6º de EP sobre auto concepto, relaciones sociales y autoconocimiento</p>

	Batería de materiales, actividades y manuales accesible al claustro			X	En TEAMS
<b>2. Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente</b>	Asesoramiento en Normativa y revisión de planes de Centro.			X	Información a claustro sobre normativa actualizada. Incidiendo en la normativa y organización de planes de trabajo y protocolos de Atención inclusiva y cambios LOMLOE
	Organización de apoyos y Refuerzos de acneaes.			X	Trimestralmente el EOA en coordinación con tutores y asesoramiento al equipo docente
	Criterios de Escolarización			X	Alumnos de incorporación tardía y/o desconocimiento del castellano.
	Criterios de evaluación y promoción			X	Asesoramiento sobre casos excepcionales de alumnado acneaes y actualización de evaluación al nuevo Decreto
<b>3. La acción tutorial.</b>	Detección de acneaes/ acnees, según demanda.			X	Se han atendido todas las demandas realizadas por tutores y familias. (56 en total)
	Intercambio de información de acneae: derivación.			X	Utilizando plataforma TEAMS y reuniones presenciales quincenales
	Desarrollo de programas de tutoría			X	En 5º y 6º de EP para tratar temas de relaciones sociales, respeto, autoestima y autoconcepto

	Información de situaciones socio-familiares			X	En coordinación con los SS.SS de la localidad
	Elaboración de Planes de trabajo			X	Elaboración, programación y evaluación de todos los PT de acnees y acneaes por parte del EOA durante el primer trimestre. Durante el 2º y tercer trimestre la elaboración ha sido conjunta mediante la plataforma TEAMS dándole más protagonismo al equipo docente.
	Informes de seguimiento final de etapas de acneae.			X	Elaboración, revisión y paso de informes al IES
	Informe de 6º (final Etapa de Primaria) paso a ESO			X	Elaboración, revisión y paso de informes al IES
	Asesoramiento sobre informe final de ciclo			X	Revisión modelo ajustado a nueva normativa
	Programa de escolarización en Secundaria.			X	<p>Coordinaciones con Jefatura de estudios y EO del IES para el traslado de informes e información del alumnado de 6º.</p> <p>La visita presencial de los alumnos se realiza en mayo y con padres en junio.</p> <p>La reunión informativa de cambio de etapa con los padres de los alumnos de 6º curso, se sustituye por el envío de una presentación por la plataforma educamos</p> <p>El EOA ha mantenido una reunión presencial para la organización del paso al IES de los alumnos acnees</p>

<b>4. Actuaciones con alumnos:</b> <b>* Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano</b> <b>* Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual.</b>	Evaluaciones Psicopedagógicas, según demanda.			X	Se han realizado todas las evaluaciones que han sido necesarias, atendiendo a las demandas de padres y maestros. Tanto de audición y lenguaje como psicopedagógicas
	Elaboración de Informes y Dictámenes.			X	Derivados de las evaluaciones psicopedagógicas se han redactado los pertinentes informes y dictámenes
	Informes de Seguimiento de acneae (final de etapa o nivel).			X	Informes de alumnos paso IES en coordinación con la tutora de 6º
	Programa de Escolarización en Secundaria.			X	Información de Profesores de IES a alumnos de 6º y de orientadora a padres de 6º vía TEAMS
	Información previa a la Eval. Psicopedagógica y autorización de familias.			X	Mediante entrevistas y cuestionarios. Toda la información se ha puesto al alcance de todo el claustro en la plataforma TEAMS para agilizar los procesos y se han actualizado todos los modelos de derivación haciéndolos más específicos
	Derivación de acneae a otras instituciones para completar diagnósticos, si surgen.			X	Derivación y coordinación con casos nuevos y ya atendidos, con USMI-J, SS.SS, MAS QUE PALABRAS, NEUROLOGÍA, Gabinetes de PSICOLOGÍA CLINICA, Logopeda Diereism...
	Salida al entorno y otras actividades			X	<b>Otras actividades:</b>  -Gestión y tramitación becas ACNEAES

					<p>-Decoración navideña de puertas del centro y salida a correrros con acneaes</p> <p>-Semana de la ciencia con alumnos de 1º a 6º de E.P y en coordinación con tutores</p> <p>-Programa de modificación de conducta en EI5 B y 1ºB EP</p> <p>-Orientación académica y personal alumnado y familias 6º de EP con motivo del paso al IES</p> <p>-Programa de prevención de alteraciones de lectoescritura en EI por parte de AL durante todo el curso. <b>Ver ANEXO</b></p> <p>-Prueba AEI con alumnos E.I 5 años.</p> <p>-Elaboración materiales adaptados durante todo el curso</p> <p>-Acogida y orientaciones familias alumnado nuevo de 3 años curso 23-24</p>
<b>4.1. Actuaciones directas con alumnos</b>	Intervención directa con alumnos, tratamiento, seguimiento, altas,... (Orientación)			<b>X</b>	<b>56 alumnos atendidos</b>
	Intervención directa con alumnos, tratamiento, seguimiento, altas,... (Pedagogía Terapéutica)			<b>X</b>	<b>23 alumnos atendidos</b>



	Intervención directa con alumnos, tratamiento, seguimiento, altas,...			X	26 alumnos atendidos
	(Audición y Lenguaje)				
	Prueba AEI a alumnos que terminan etapa de E. Infantil			X	Envío de informe de resultados a las familias por medio de la tutora
<b>5 Actuaciones con familias:</b> <b>* Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano</b>	Entrevista previa a la Evaluación Psicopedagógica y autorización de Apoyo.			X	Mediante documentos diseñados al efecto, vía telefónica o presencialmente
	Información de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.			X	Al término de cada evaluación psicopedagógica y trimestralmente, con envío de conclusiones y recomendaciones
	Recabar información de hábitos, conducta y comportamiento de los niños en casa.			X	Previos a la valoración
	Recoger información e informes clínicos de acnee y acnee.			X	En coordinación con familias y SESCOG principalmente
	Información y asesoramiento sobre el acceso a Secundaria de los alumnos de 6º.			X	En coordinación con el D.O del IES
	Información y asesoramiento sobre el acceso al centro por primera vez de los alumnos de E. Infantil 3 años.			X	Presentación informativa y Jornada de puertas abiertas llevada a cabo por el EOA

	Asesoramiento sobre temas de su interés (hábitos, alimentación, incorporación EI, estimulación del lenguaje,..)			X	Individualmente según se ha demandado., Se ha dado respuesta a todas las demandas al respecto
	Asesorar sobre derivación a otros servicios e instituciones sanitarias, educativas, SS.SS, Centro de la Mujer, ...			X	Y seguimiento exhaustivo de casos ya atendidos
6. Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional. Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.	Coordinación con el IES			X	Mediante reuniones a lo largo del curso por diferentes vías
	Revisión de Informes de final de Etapa (EI, 2º EP, 4ºEP, 1º Ciclo de la ESO			X	Se ha modificado levemente el modelo anterior de cambio de Etapa. Para alumnado de 6º de EP El modelo de EI sigue siendo el mismo del curso pasado.
	Traslado de informaciones a padres y alumnos de 6º sobre aspectos importantes de esta etapa			X	En reunión presencial con alumnos y vía TEAMS a las familias
7. Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.	Colaboración en proyectos de formación del centro			X	El EOA ha participado en diferentes cursos de formación con futura aplicación en el centro. Así como el programa de digitalización del profesorado a nivel de centro
				X	USMI-J, Neurología, SS.SS, CRECER, MAS QUE PALABRAS

	Derivación a otras Instituciones públicas (Pediatria, USMIJ, ...)				
<b>8. Organización de la participación y la convivencia</b>	Asesoramiento sobre los cauces de participación en centro			X	Mediante protocolos
	Seguimiento protocolo absentismo			X	En colaboración con los servicios sociales y sanitarios. Seguimiento exhaustivo de los casos de faltas sin justificar de alumnos en riesgo
<b>9. Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.</b>	Coordinación con CAI y SSSS			X	Mediante reunión telefónicamente cada vez que ha sido necesario con los SS SS de la zona. El CAI ha hecho el traslado los informes de los alumnos que se van a incorporar el curso 23-24, mediante reunión de coordinación con el equipo docente de EI, Jefa de Estudios y Orientadora.
	Coordinación con la Inspección Educativa.				
	Coordinación con otros Orientadores en reuniones programadas			X	La orientadora ha asistido a todas las reuniones a las que se le ha convocado mediante el TEAMS
	Coordinación con "Más que palabras", "Dieresis" CRECER, USMI-J CEE, etc			X	Se han mantenido reuniones presenciales y online trimestralmente con los especialistas externos que trabajan con nuestros alumnos

El lenguaje oral es la base del proceso prelector y lector. Lo hemos trabajado a través de cuentos, canciones y poesías,.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades orales que ayudan en el proceso prelector y adquisición de la lectura</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pronunciación correcta de palabras.</li><li>- Discriminación auditiva.</li><li>- Memoria auditiva.</li><li>- Discriminación visual.</li><li>- Memoria visual.</li><li>- Adquisición de vocabulario.</li><li>- Conciencia léxica.</li><li>- Conciencia silábica.</li><li>- Conciencia fonológica.</li><li>- Fluidez verbal.</li><li>- Fluidez lectora. (Prosodia)</li><li>- Fluidez escritora.</li><li>- Atención.</li><li>- Comprensión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vocabulario: utilizar imágenes que faciliten su adquisición.</li><li>- Pronunciación: fonemas trabajados</li><li>- Conceptos: básicos, espaciales y temporales.</li><li>- Contenidos: por ejemplo, estaciones del año, animales acuáticos (reinos o clasificación del reino animal, vertebrados o invertebrados, Reino de las plantas,...)</li><li>- Atención, memoria y comprensión de la canción: realizar PREGUNTAS que faciliten la evocación y poder comprobar el nivel de atención, memoria y comprensión del tema de la canción. Moraleja del tema si la hubiere.</li></ul>

Cuentos, canciones y poesías	Aspectos trabajados
CUENTOS Y POESÍAS:	
1.- Veo, veo ¿un ratón? 2.- Veo, veo ¿una rana? 3.- Veo, veo ¿un caracol? 4.- Veo, veo ¿un gato?	Cuentos acumulativos para trabajar la memoria auditiva y la atención.
5.- Las diez gallinas	Rima, memoria auditiva y visual (colores), atención.
6.- Diez pequeños pingüinos 7.- La hormiga Libiriniga 8.- Diez perritos 9.- A qué sabe la luna	Cuentos matemáticos. Conceptos básicos espaciales y temporales. Series ascendentes y descendentes. Número y cantidad. Razonamiento verbal.
10.- El ratón Gritón	Control de la voz. Turno de palabra. Inferencias. Causa-efecto. Causa-consecuencia.

11.- Veo, Veo de Kalandraka	Preguntas y respuestas.
12.- La gallinita en el gallinero 13.- Cocodrilo Kalandraka 14.- Lo que dura un cuento 15.- Las hojas de otros libros 16.- La hormiguita cojita 17.- Los esqueletos 18.- Salen las hormigas 19.- La blanca paloma 20.- La rana Saltarina 21.- El búho lector	Lectura dialógica. Comprensión. Memoria auditiva.
CANCIONES:	
Listado de canciones con enlaces a vídeos:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1SJhtPXW1L4oWLuAuPijD6gVMRyBXtM3F/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1SJhtPXW1L4oWLuAuPijD6gVMRyBXtM3F/view?usp=drivesdk</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral: articulación correcta de fonemas.</li> <li>- Atención y concentración.</li> <li>- Memoria auditiva y visual.</li> </ul>

- 1 El mundo del revés
- 2 La rana Saltarina
- 3 Dentro de una pera
- 4 Debajo de un botón
- 5 Rota la patita
- 6 Mery guan tu zri
- 7 Margarita tiene un gato
- 8 Degodín degodán
- 9 Cuando el reloj marca la una
- 10 Chuchuwa
- 11 La hija del alcalde
- 12 Salen las hormigas todo alborotadas
- 13 Tengo una hormiguita en la patita
- 14 A mi burro, a mi burro
- 15 Tengo, tengo, tengo
- 16 Tengo una vaca lechera
- 17 Estaba la pastora
- 18 Estaba el señor don gato
- 19 Era un gato grande que hacía ro ro

- Discriminación auditiva. Escucha atentamente.
- Conciencia léxica.
- Conciencia silábica.
- Conciencia fonológica.
- Abecedario: minúsculas y mayúsculas.
- Verbos: tiempos verbales (pasado, presente, futuro).
- Adverbios de tiempo: ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después.
- Rimas: consonante y asonante.
- Análisis fonológico de palabras (ver anexos).
- Deletreo de palabras.
- Análisis morfológico.
- Análisis sintáctico. Construcción de oraciones a partir de una palabra.
- Lectura dialógica. Comprensión oral.
- Lectura en voz alta: pronunciación, entonación, fluidez... Lectura lenta y atenta.
- Escritura de letras, sílabas, palabras, oraciones, descripciones, definiciones, historias, poemas...
- Campos semánticos.
- Campos léxicos.

- 20 Pimpón es un muñeco



21.- Diez perritos	¿Qué podemos trabajar? (Ejemplo de canción)
<p><b>Yo tenía diez perritos, yo tenía diez perritos, uno se perdió en la nieve y ahora solo tengo nueve, nueve, nueve, nueve, nueve.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeración ascendente del 1 al 10 antes de empezar la canción.</li> <li>- Suma +1 para obtener la serie del 1 al 10 (futura tabla de multiplicar del 1).</li> <li>- Resta -1 para obtener serie descendente del 10 al 0. En todas las estrofas.</li> <li>- Vocabulario: nieve (tiempo atmosférico, clima, estaciones, meses, días, año).</li> <li>- Sustantivos: diminutivos (perritos).</li> <li>- Género y número de sustantivos: perro, perra, perros, perras.</li> <li>- Crías de animales: cachorro (ver anexos).</li> <li>- Fonemas: /p/ /b/ y /v/.</li> <li>- Ortografía: b, v. Tildes.</li> <li>- Hiato y diptongo.</li> </ul>
<p><b>De los nueve que tenía, de los nueve que quedaban, uno se fue con Pinocho y ahora solo tengo ocho, ocho, ocho, ocho, ocho.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantivos propios: Pinocho. Personas, lugares, animales...</li> <li>- Vocabulario: personajes de cuentos.</li> <li>- Fonemas: /n/ /ch/</li> <li>- Sílabas directas: na ne ni no nu</li> <li>- Sílabas inversas: an en in on un</li> <li>- Determinante artículo indeterminado: un, una, unos, unas.</li> </ul>

<p>De los ocho que tenía, de los ocho que quedaban, uno se fue en un cohete y ahora solo tengo siete, siete, siete, siete, siete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: cohete (medios de transporte).</li> <li>- Fonemas: /s/ /ie/ /oe/.</li> <li>- Sílabas directas: sa se si so su.</li> <li>- Sílabas inversas: as es is os us.</li> <li>- Palabras que empiezan por s-.</li> <li>- Plural de palabras. Palabras que acaban en -s.</li> </ul>
<p>De los siete que tenía, de los siete que quedaban, uno se fue con el rey y ahora solo tengo seis, seis, seis, seis, seis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras monosílabas con diptongo.</li> <li>- Palabras parónimas: rey/seis. Discriminación fonética de pares de palabras (¿suenan igual?). Ver anexos.</li> </ul>
<p>De los seis que yo tenía, de los seis que me quedaban, uno se escapó de un brinco y ahora solo tengo cinco, cinco, cinco, cinco, cinco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: brinco, salto,...</li> <li>- Verbos: brincar, saltar, correr, andar, pasear,...</li> <li>- Sinfones de /r/: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr.</li> <li>- Sílabas mixtas: brin, bron, plan, plas...</li> <li>- Fonemas: /z/</li> <li>- Sílabas: za ce ci zo zu</li> </ul>

<p>De los cinco que tenía, de los cinco que quedaban, uno se marchó al teatro y ahora solo tengo cuatro, cuatro, cuatro, cuatro, cuatro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: teatro (lugares de ocio y culturales, lugares en general).</li> <li>- Sílabas trabadas: tra, tre, tri, tro, tru.</li> </ul>
<p>De los cuatro que tenía, de los cuatro que quedaban, uno se montó en un tren y ahora solo tengo tres, tres, tres, tres, tres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: tren (medios de transporte).</li> <li>- Palabras parónimas: tren/tres. Discriminación auditiva. Conciencia fonética.</li> <li>- Sinfonos de /r/: tra, tre, tri, tro, tru.</li> </ul>
<p>De los tres que yo tenía, de los tres que me quedaban, uno se enfermó de tos y ahora solo tengo dos, dos, dos, dos, dos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: tos, estornudo (enfermedades, médicos, oficios y herramientas).</li> <li>- Parónimas: tos/dos.</li> <li>- Discriminación auditiva: t/d.</li> <li>- Listados de palabras que se diferencian en una sola letra.</li> </ul>

<p>De los dos que yo tenía, de los dos que me quedaban, uno se lo di a Bruno y ahora solo tengo uno, uno, uno, uno, uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: nombres propios de personas, nombres comunes (niño, hombre, padre, hijo, tío, primo).</li> <li>- Morfosintaxis: construcción de oraciones (librito de preguntas para hacer y alargar oraciones). Sujeto y predicado.</li> </ul>
<p>El perro que yo tenía, el perro que me quedaba se me ha perdido en un cerro, ya no tengo ningún perro, perro, perro, perro, perro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número cero. Concepto de <b>ningún, nada</b>.</li> <li>- Pronombres personales: yo, tú, él/ella, nosotros, vosotros, ellos.</li> <li>- Determinantes artículos determinados: el, la, los, las.</li> <li>- Vocabulario: perro (animales) y cerro (relieve).</li> <li>- Fonemas: /rr/ y /z/</li> </ul>

**TODAS**

- Expresión oral: articulación correcta de fonemas.
- Atención y concentración.
- Memoria auditiva y visual.
- Discriminación auditiva. Escucha atentamente.
- Ritmo.
- Conciencia léxica.
- Conciencia silábica.
- Conciencia fonológica.
- Abecedario: minúsculas y mayúsculas.
- Verbos: tiempos verbales (pasado, presente, futuro).
- Adverbios de tiempo: ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después.
- Rimas: consonante y asonante.
- Análisis fonológico de palabras (ver anexos).
- Deletreo de palabras.
- Análisis morfológico.
- Análisis sintáctico. Construcción de oraciones a partir de una palabra.
- Lectura dialógica. Comprensión oral.
- Lectura en voz alta: pronunciación, entonación, fluidez... Lectura lenta y atenta.
- Escritura de letras, sílabas, palabras, oraciones, descripciones, definiciones, historias, poemas...
- Campos semánticos.
- Campos léxicos.





**Actividad: INVESTIGANDO PALABRAS II**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Colegio: CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ (Gálvez)

La palabra de hoy es:  Cópiala aquí y rodea la sílaba tónica:

¿Es monosílaba, bisílaba, trisílaba o polisílaba? →  ¿Es aguda, llana o esdrújula? →

¿Tiene diptongo? →  ¿Tiene hiato? →

¿A qué categoría gramatical pertenece? ➕  ¿Es una palabra variable o invariable? →

Analízala morfológicamente:

Escribe sinónimos de esa palabra:   
Escribe antónimos de esa palabra:

- Análisis sintáctico de las frases u oraciones de la canción, cuento o poesía.



## DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA 2022-2023

### **JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DEL PLAN**

El Plan de Lectura y Escritura está encaminado a crear en el alumnado el gusto y el placer por la lectura, así como el uso correcto de la escritura. Para ello debemos potenciarlo de manera dinámica, desarrollando todas aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. Es por ello que la lectura y la escritura abarcan multitud de actividades que se concretan en un mismo fin, que no es otro que aprender leyendo.

Nuestro Plan de Lectura se basa, por una parte, en los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial de nuestros alumnos, así como en las conclusiones recogidas en la Memoria Anual relativas al Plan de Lectura del curso pasado para de esta forma, y teniendo en cuenta las circunstancias especiales en que se desarrollará este curso, conseguir una mayor progresión en nuestros objetivos, así como un punto de partida más en consonancia con las necesidades reales de nuestros alumnos.

Así, en los resultados obtenidos tras la Evaluación Inicial detectamos una necesidad de reforzar el hábito lector en nuestro alumnado. Además, y tras la integración de las Técnicas de Estudio en los niveles de 3º a 6º y a la iniciación a esas técnicas en 1º y 2º, durante los años anteriores, nos proponemos volver a incluirlas este curso, especialmente en los cursos superiores.

Aunque ya llevamos varios años poniendo en marcha nuestro Plan de Lectura con la intención de potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita y la expresión y comprensión oral, y aunque a pesar de que uno de los objetivos de nuestra PGA es siempre el de mejorar la expresión y comprensión oral y escrita, tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa, nos encontramos con que en algunos alumnos la lectura sigue sin ser un hábito ni una actividad cotidiana.

Además, puesto que seguimos notando en algunos alumnos una gran pobreza léxica a la hora de escribir, además de muchos errores ortográficos y una expresión escrita algo deficitaria, seguimos apostando por un Plan que integre tanto la lectura como la escritura.

Además, este curso, igual que en años anteriores vamos a extender este Plan de Lectura al área de Lengua Extranjera por lo que los especialistas en Lengua Inglesa van a trabajar sobre los temas propuestos para cada trimestre en sus clases. Por tanto, la mayoría de los objetivos y actividades del Plan de Lectura lo son tanto para Lengua Castellana como para Lengua Inglesa por lo que van a realizarse el mismo tipo de actividades simultáneamente en las dos áreas. Creemos que es importante puesto que le da más coherencia al Plan y hace que el Inglés quede más integrado en la actividad diaria de nuestros alumnos y alumnas, acercando la Lengua Inglesa a su vida, haciendo que los niños y niñas sean conscientes de la presencia de ese idioma en todos los ámbitos de nuestra cultura, mejorando así la competencia lingüística en ambas lenguas.

Los objetivos de nuestro plan son:

- Despertar el interés por los libros.
- Implicar a las familias en el plan de fomento de la lectura.
- Disfrutar con la producción de textos escritos.
- Despertar el interés y el gusto por la lectura y la escritura.
- Tomar contacto con diferentes tipos de texto.
- Corregir errores ortográficos.
- Ampliar el vocabulario de uso cotidiano y mejorar tanto la corrección oral como escrita de las estructuras gramaticales.
- Favorecer la comprensión de los textos escrito.

## **DESARROLLO DEL PLAN**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

El plan lector en Educación Infantil vuelve a incluir un Programa de Estimulación del Lenguaje que se va a llevar a cabo a través del Equipo de Orientación y Apoyo del colegio en coordinación con las tutoras y con la colaboración de los padres de los alumnos de Infantil. Adjuntamos en el anexo de la PGA el proyecto de este Programa.

Este curso, en cada uno de los cursos de Educación Infantil y, cada vez que se inicie una unidad, se partirá de un cuento motivador. Tras la lectura de dicho cuento, en cada una de las unidades, se realizarán las siguientes actividades de animación a la lectura:

- Lectura y comprensión del cuento
- Dramatización de este
- Expresión oral. Cada día se recordará el cuento, siendo “el jefe de día” el encargado de hacerlo
- Los niños aprenderán poesías y canciones
- Se realizarán trabajos sobre el cuento utilizando diferentes técnicas plásticas: murales, dibujos...

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Como ya hemos señalado en los objetivos y justificación de este Plan nos proponemos que nuestros alumnos mejoren sus competencias lingüísticas, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa y adquieran hábitos lectores y gusto por la lectura.

Las actividades incluidas en este Plan serán:

#### **LECTURAS GRUPALES EN EL AULA**

Este año vamos a seguir utilizando en todos los niveles un libro de lecturas variadas con actividades de comprensión y expresión escrita. Cada alumno tendrá su propio libro y se dedicará, al menos, una hora semanal a las lecturas y actividades de estos libros.

#### **LECTURA DE LIBROS DE BIBLIOTECA DE CENTRO Y DE AULA**

Se establecerá un plan de préstamo de libros, tanto desde la biblioteca del centro, como de los libros que se encuentran ubicados en cada clase. En algunos niveles, los libros elegidos serán los mismos para todos los alumnos, ya que disponemos de títulos de los que tenemos varios ejemplares, suficientes para que puedan ser tomados prestados por todos los alumnos de un mismo nivel. Esto posibilita una lectura simultánea y grupal de los mismos.

#### **LECTURA INDIVIDUALIZADA EN LA PLATAFORMA LEEMOS**

Los tutores y especialistas seguirán haciendo préstamos a sus alumnos desde esta plataforma.

#### **CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO Y ACTIVIDADES PREVIAS AL MISMO**

Este curso, además, en todos los niveles de Primaria, el segundo trimestre va a girar en torno al Día del Libro, a partir de la lectura de los libros elegidos para tal fin.

Los libros elegidos son los siguientes:

Primer ciclo: “La lista de cumpleaños”

Segundo ciclo: “Color azul enemigo”. “Las olimpiadas lentas”. “Los superminichefs”. “El club de los raros” (versión adaptada).

Tercer ciclo: “El club de los raros” (versión original).

Todos ellos, excepto el libro elegido para 3º (en el que es el ilustrador) son del mismo autor, Andrés Guerrero, por lo que la culminación de todas las actividades relacionadas con la lectura de estos libros será a principios del tercer trimestre, en una fecha en torno al día 23 de abril, pero aún sin confirmación por parte de la editorial SM, con la visita a nuestro centro de dicho autor.

Las actividades previas que se realizarán serán las siguientes:

- Producir textos con estructuras narrativas coherentes, aplicando técnicas sencillas de redacción y unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario.
- Apreiciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Conocer la estructura básica de un libro (cubierta, portada, prólogo, índice, ilustraciones, páginas...).
- Hablar en clase sobre el libro elegido para el Día del Libro: su argumento y sus personajes.
- Escribir un final diferente para el libro que están leyendo.
- Inventar y escribir relatos cortos imitando el estilo del autor al que se ha elegido para el Día del Libro.
- Dibujar ilustraciones para el libro.
- Buscar información en internet sobre el autor cuyo libro están leyendo.

Además de estas actividades, en 1.º y 2.º de Educación Primaria la actividad relacionada con este día será, además la realización de un concurso literario/dibujo organizado también por la Editorial SM. En Educación Infantil se va a proponer una actividad relacionada con el Día del Libro en colaboración con la Editorial Edelvives.

#### OTRAS ACTIVIDADES DE LECTURA BASADAS EN ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA

El Centro cuenta también con un banco de fichas fotocopiables de temática muy variada y centrada en material escrito que todos utilizamos en nuestra vida cotidiana (folletos de tiendas y supermercados, prospectos de medicamentos, formularios, recortes de periódicos, información sobre productos alimenticios, etc.).

#### LIBRO VIAJERO

Esta actividad la realizarán los alumnos de tercer curso durante el segundo y tercer trimestre en colaboración con sus familias.

El libro incluirá recetas, historia y personajes conocidos de Gálvez.

#### TÉCNICAS DE ESTUDIO

En cuanto a las técnicas de estudio, que se desarrollarán durante todo el curso proponemos las siguientes:

#### INICIACIÓN A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO: PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

Este curso, y dada la gran importancia que tiene una buena planificación del tiempo de estudio, así como la utilización de unas sencillas técnicas que ayuden a nuestros alumnos a optimizar su rendimiento, hemos decidido iniciar a los más pequeños en el conocimiento y uso habitual de las mismas.

Haremos especial hincapié en todo aquello que nos ayude a que sean capaces de leer todo tipo de textos de una manera comprensiva. Creemos que esto es primordial a la hora de adquirir los contenidos de todas las áreas. Una vez que consigan comprender lo que están leyendo, les será mucho más fácil extraer la información relevante de los mismos.

Además, cuanto antes se inicien en el manejo de técnicas de estudio básicas, mayores serán sus posibilidades de adquirir las competencias claves necesarias para superar con éxito la etapa de Educación Primaria.

#### **OBJETIVOS**

- Leer con atención, haciendo una lectura comprensiva de todo tipo de textos.
- Concienciar a los niños sobre la necesidad de trabajar de una forma ordenada, siendo constantes en sus trabajos, haciéndoles ver que el tiempo dedicado al estudio y las tareas pueden ser un momento agradable para ellos.
- Conocer las condiciones ambientales óptimas de estudio en casa.
- Saber cómo organizarse el tiempo de estudio.
- Uso de la agenda escolar.

### **Desde la lectura:**

- Realizar fichas de lectura comprensiva con textos sencillos y contestar a preguntas sobre ellos.
- Utilizar fichas de lectura comprensiva de problemas matemáticos.

### **Desde la expresión oral:**

- Hacer resúmenes orales sobre textos leído en clase.
- Contestar a preguntas sobre dichos textos.
- Hacer una puesta en común en la que aporten ideas sobre cómo trabajar correctamente, prestando atención a aspectos de organización de los espacios y el tiempo.

### **Desde la escritura:**

- Elaborar un horario de las actividades de casa para la semana, planificando sus horas de estudio y de descanso.
- Hacer un listado con las condiciones necesarias para poder trabajar en su habitación (buena iluminación, ausencia de ruidos, mesa o escritorio ordenado...).
- Anotar regularmente las tareas en sus agendas.

### **Desde otras formas de expresión y comunicación:**

- Confeccionar dibujos y posters sobre buenas prácticas de trabajo, comparando lo que debe hacerse con lo que no.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO: TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

### **OBJETIVOS**

- Mejorar la capacidad de aprender a aprender de los alumnos y alumnas.
- Conseguir un rendimiento acorde con sus capacidades.
- Fomentar una actitud positiva ante el estudio.
- Desarrollar el nivel de autoestima, para afrontar el estudio con seguridad y confianza en las propias posibilidades.
- Planificar mejor el tiempo de estudio a través de técnicas de organización tanto de su material didáctico (libros, cuadernos...) como del horario (hábitos y tiempos de estudio y de descanso).
- Conocer y utilizar las técnicas de estudio básicas: potenciar su memoria, hacer resúmenes y esquemas, presentar trabajos de clase o leer comprensivamente.
- Uso necesario de la agenda escolar
- El uso del diccionario en las técnicas de estudio.

### **ACTIVIDADES**

Todas las actividades van a estar integradas dentro de las demás áreas ya que se van a tratar desde un punto de vista eminentemente práctico. Los tutores presentarán a sus alumnos las principales técnicas que pueden utilizarse para que las utilicen en su trabajo diario tanto en clase, en todas las áreas, como en sus casas a la hora de estudiar y hacer sus tareas. Los aspectos a tratar serán los siguientes:

1. Mejorar la velocidad y la comprensión lectora
2. Técnicas para sintetizar textos: subrayado, esquemas, resúmenes.
3. Cómo elaborar y redactar un texto escrito.
4. Cómo estudiar y preparar un examen.
5. Cómo organizar el espacio y el tiempo

### **Desde otras formas de expresión y comunicación:**

- Buscar información en internet sobre el autor cuyo libro están leyendo.

- Buscar información sobre temas para elaborar Power Points que serán expuestos en clase de manera individual. En quinto y sexto los trabajos han sido sobre los países

Además de todo esto, y como venimos haciendo todos los cursos, iremos sumándonos a todas aquellas iniciativas que vayan surgiendo relacionadas con la lectura y escritura: certámenes, concursos, etc.

## CONCLUSIONES DEL PLAN

Este curso se han llevado a cabo todas las actividades propuestas, excepto el Libro Viajero que se propuso para los alumnos de tercer curso durante el segundo y tercer trimestre, que por razones de falta de tiempo no se pudo realizar.

A lo largo del segundo trimestre se trabajaron las actividades previas, relacionadas con la celebración del Día del Libro. Los días 3 y 5 de mayo de 2023 se celebró el Día del Libro. Este año contamos con la colaboración de la ilustradora Sandra Díaz, de la editorial SM, que realizó diferentes ilustraciones en los diferentes etapas y ciclos, de cuentos populares y de algunos de los seleccionados para las lecturas de este año. Esta es una actividad que venimos realizando en el centro desde hace muchos años y que es altamente motivadora para todos.

Además, hemos seguido trabajando las técnicas de estudio y todo tipo de actividades para mejorar la comprensión y expresión escrita, que es uno de nuestros mayores *caballos de batalla* y que, cada vez más, necesita actuaciones urgentes desde los centros escolares, ya que es cada vez mayor el número de estudiantes que no lee habitualmente, por lo que desde nuestro trabajo diario, desde nuestras aulas, debemos impulsar todo tipo de iniciativas para hacer que nuestros alumnos sigan interesándose por todo tipo de textos escritos, que no abandonen el formato en papel, para compensar el exceso en el uso de los dispositivos digitales, y que sigan disfrutando de todo lo que la lectura nos proporciona.

Consideramos muy importante el trabajo de resumir, elaborar esquemas, mapas conceptuales, releer, subrayar y todo tipo de técnicas de estudio para que los alumnos consigan interiorizar contenidos, saberes, conceptos; para que sepan relacionarlos y comprenderlos y así alcanzar las competencias lingüísticas para ser capaces de expresarse con fluidez y corrección.

## INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2022-2023

### INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “SAN JUAN DE LA CRUZ”

La Comisión de Convivencia del CEIP “San Juan de la Cruz”, reunida en el seno del Consejo Escolar el día 30 de junio de 2023 acuerda que, durante el curso 2022-2023, no se han producido conflictos de convivencia de especial mención, por lo que no ha sido necesaria su intervención en ningún momento.

Y, para que conste, se incluye este informe dentro de la Memoria Final del Centro 2022-2023, firmado por los componentes de dicha comisión.

Juan Carlos Ortega Álvarez  
Director

María A. Canales García  
Jefa de Estudios

Almudena de la Peña Díaz  
Orientadora

Susana Moreno Recuero  
Secretaria

Vanesa Villardón Robles  
Repres. Sector familias

Gálvez, 30 de junio de 2023.

Estimado Sr. Alcalde:

En sesión del Consejo Escolar del centro celebrada en el día de hoy, y después de analizar las propuestas de mejora remitidas por los diferentes equipos docentes del colegio, le solicitamos el arreglo y, en su caso, revisión de los siguientes aspectos que se detallan a continuación:

### EDIFICIO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- Repaso de pintura en aulas, pasillos, despacho y aseos.
- Limpieza general en aulas, pasillos y dependencias.
- Revisar alumbrado de emergencia en aulas, baños y pasillos.
- Instalación termos en las aulas de Infantil.
- Eliminar flechas suelo Covid.
- Aula 3 años (verde): gotera baño.

### EDIFICIO EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Repaso de pintura en aulas (sobre todo, la parte baja), dependencias y pasillos (pintura plástica).
- Repasar la pintura de zócalos y escaleras (interior).
- Limpieza general de aulas, pasillos, baños y demás dependencias.
- Limpieza alfeizares ventanas.
- Revisar alumbrado de emergencia en aulas, pasillos, baños y demás dependencias.
- Eliminar flechas y líneas suelo (pasillo y aulas).
- Desinstalación proyectores y soportes de aulas.
- Aula 1º B: repasar láminas persianas.
- Aula 3º B y 4º A: colgar pizarra verde.
- Aula 4º A: cajón mesa y puerta.
- Aula 5º B: reforzar enchufes.

### PATIOS DE RECREO Y ZONAS EXTERIORES:

- Limpieza de patios y riego de plantas.
- Limpieza de tejados en edificio de Primaria.
- Arreglo de desconchones de paredes exteriores y pintura de éstas.
- Pintar barandilla recreo de Infantil.
- Canalón recreo de Infantil.
- Rellenar de arena el patio de recreo de Infantil.
- Sustitución balaustrada separación patios de recreo infantil y primaria.
- Arreglo accesos de entrada al edificio primaria (escaleras y porches).
- Arreglo rampa edificio primaria formación charco.

Agradeciendo el interés que el Ayuntamiento ha mostrado sobre los asuntos del colegio, reciba un cordial saludo.

*Juan Carlos Ortega Álvarez*

Director



## ESCRITO AL SR. DELEGADO DE LA DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Gálvez, 30 de junio de 2023.

Estimado Sr. Delegado:

En sesión del Consejo Escolar del centro celebrada en el día de hoy, y después de analizar las propuestas de mejora remitidas por los diferentes equipos docentes del colegio y de los representantes de este órgano, **le solicitamos el estudio** y, en su caso, revisión de los siguientes aspectos que consideramos relevantes por la seguridad del alumnado y que se detallan a continuación:

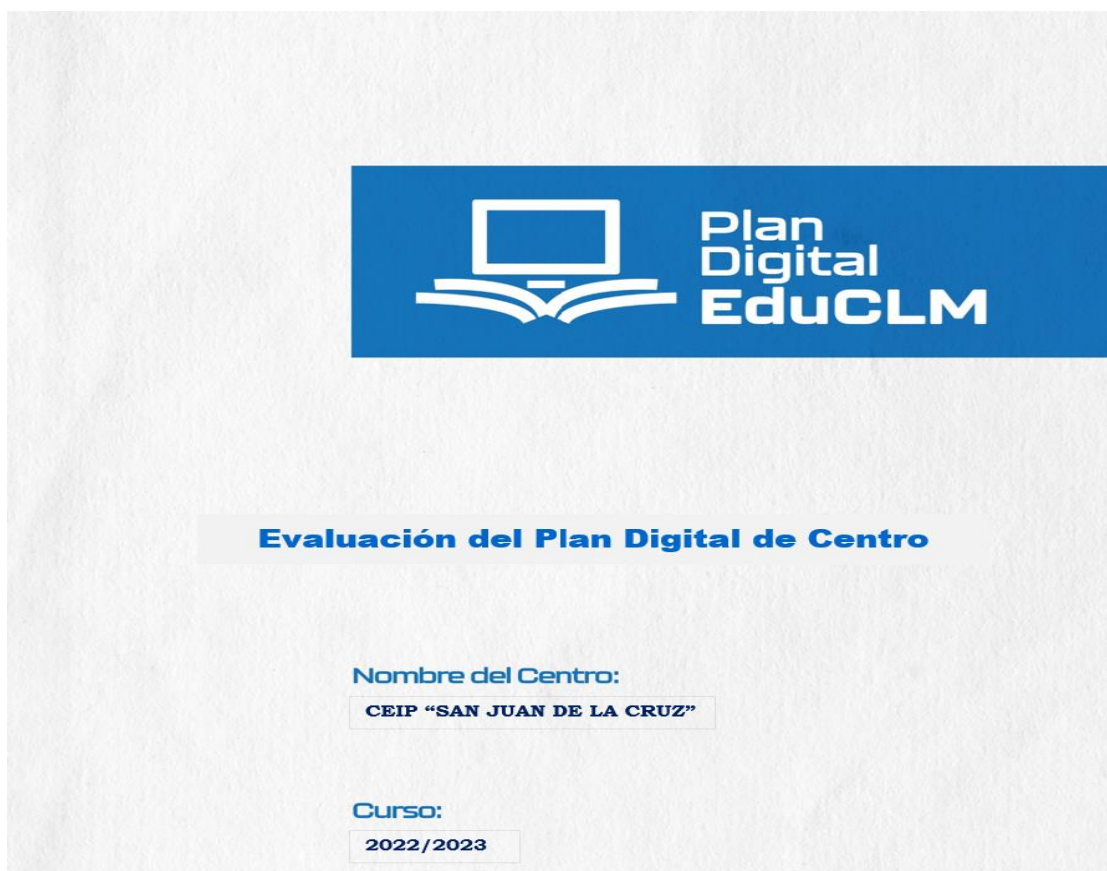
- Sustitución balastrada separación patios de recreo infantil y primaria.
- Arreglo accesos de entrada al edificio primaria.
- Instalación cubierta de pista polideportiva.

En espera de su respuesta, reciba un cordial saludo.

  
  
*Juan Carlos Ortega Álvarez*  
Director



## EVALUACIÓN PLAN DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO (PDC)



**Plan Digital EduCLM**

**Evaluación del Plan Digital de Centro**

**Nombre del Centro:**  
CEIP "SAN JUAN DE LA CRUZ"

**Curso:**  
2022/2023

### ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS
3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS
4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.
5. PROPUESTAS DE MEJORA.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del **CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

## 2. NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del **CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ** para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

<b>OBJETIVO 1) Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.</b>		
		Alcanzado ✓
El profesorado está dado de alta en EducamosCLM y ha accedido con bastante frecuencia durante el curso escolar. Parte del alumnado (Tercer Ciclo) ha sido dado de alta en EducamosCLM.		
<b>OBJETIVO 3) Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</b>		
		Alcanzado ✓
Este objetivo es ambicioso por la cantidad de aplicaciones Microsoft a las que tenemos acceso profundizado en el uso de las más comunes.		
<b>OBJETIVO 5) Competencia digital del profesorado: Desarrollar la competencia digital del profesorado.</b>		
		En proceso ✓
Gran parte del profesorado del centro ha participado en los cursos en CDD, en sus distintas modalidades, así mismo varios docentes del centro han participado en diversos cursos de formación relacionados con la transformación digital.		
<b>OBJETIVO 6) Plan de Formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.</b>		
		Alcanzado ✓
El 70% del claustro ha obtenido el nivel B1 de competencia digital docente.		
<b>OBJETIVO 8) Uso responsable: Promover un uso responsable de equipos y dispositivos móviles para la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje recogido en las NCOF.</b>		
		En proceso ✓
Gran parte del alumnado ha utilizado los dispositivos electrónicos de que dispone el centro (tablets y portátiles). Se está elaborando una guía de uso responsable de dichos dispositivos por parte del profesorado y alumnado. No ha sido necesaria el uso de la estrategia BYOD.		

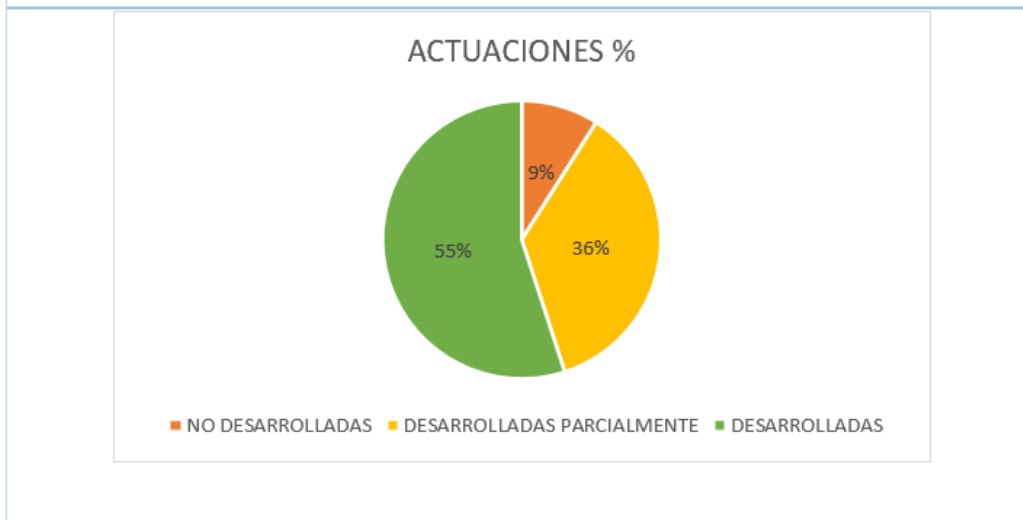
### 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
1.a Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,...), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, debates, actividades interactivas,...) tareas (en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado.			✓
3.a Usar las herramientas de gestión de la plataforma EducamosCLM (Secretaría virtual, Seguimiento Educativo y gestión educativa) para compartir información y mejorar la comunicación y participación entre los diferentes agentes educativos.			✓
3.b Utilizar la plataforma Teams para compartir recursos e información y mejorar la colaboración entre el profesorado.			✓
3.c Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".		✓	
3.d Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, de los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.			✓
3.e Formarse y utilizar herramientas digitales para la evaluación del alumnado y profesorado (contemplando autoevaluación y coevaluación) incluyendo las puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes o por la titularidad del centro, fomentando un espíritu crítico-constructivo y garantizando la personalización, inclusión y accesibilidad.			✓
5. a Conocer y aplicar la guía sobre criterios de calidad a la hora de elaborar recursos digitales, teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos, accesibilidad, adaptabilidad, interactividad, <u>reutilizable</u> ,...		✓	

5.b Crear un repositorio básico de recursos educativos digitales, facilitando y fomentando el uso de herramientas digitales y la elaboración cooperativa de contenidos (tanto del profesorado como del alumnado), libros de texto digitales, recursos educativos abiertos (REA)...que posibiliten la personalización, inclusión y accesibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		✓	
6.a Detectar las necesidades del centro y solicitar los itinerarios formativos para solventarlas.			✓
8.a Elaborar, difundir y usar una guía sobre el uso responsable y seguro para la prolongación de la vida útil de los dispositivos y la disminución de la repercusión ambiental.		✓	
8.b Elaborar y difundir la estrategia BYOD.	✓		

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración. El gráfico muestra que las actuaciones desarrolladas se han conseguido al 55%, es decir, más de la mitad de actuaciones están desarrolladas. El 36% de las actuaciones está en proceso de desarrollo. Este proceso de desarrollo va avanzado y prevemos que el próximo curso pasará a ser desarrollado completamente. Finalmente, el 9% de las actuaciones no se ha comenzado por no verlo preciso en este momento.

#### 4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

##### 4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

Durante este curso se ha establecido definitivamente EducamosCLM/Seguimiento Educativo como módulo de comunicación entre toda la comunidad educativa. Todas las comunicaciones oficiales del centro se realizan a través de mensajería interna de la plataforma. Parte de la documentación oficial del centro se ha compartido en TEAMS. La coordinación del profesorado ha mejorado notablemente. También se ha proporcionado formación al profesorado sobre el uso de aplicaciones de TEAMS.

##### 4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido notable gracias al uso de recursos educativos compartidos en TEAMS y al gran esfuerzo que ha realizado el profesorado en materia de formación y de elaboración de los recursos lo cual ha revertido en la mejora de la competencia digital del alumnado.

#### 5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora, de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Que el profesorado de segundo y tercer ciclo abran sus propias aulas virtuales y creen actividades/recursos.
Espacios físicos de aprendizaje.	Completar el material digital del centro con un carro de carga para portátiles que permita el uso en las diferentes aulas del centro.
Herramientas de gestión.	Profundizar en el uso de las nuevas posibilidades que nos ofrece el Cuaderno del Profesor conectado con las Aulas Virtuales.
Competencia Digital Docente.	Hacer un seminario o grupo de trabajo para profundizar en el uso de herramientas educativas digitales para el aula. Incentivar al

	profesorado para que complete su formación en la acreditación de la CDD. Profundizar en las posibilidades que ofrece el software Lumio junto con los nuevos paneles interactivos.
Competencia Digital del alumnado.	Seguir desarrollando las actividades digitales en el segundo y tercer ciclo y también iniciar en Educación Infantil y primer ciclo el desarrollo digital aprovechando los paneles interactivos que han llegado al centro.
Uso responsable.	Revisar las normas de uso de los dispositivos digitales del centro.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	Hacer una revisión del alumnado al inicio de curso y de su situación digital en casa para ver las necesidades del mismo. En los casos de brecha digital se intentará facilitar dispositivos digitales.
Metodología.	Profundizar en el uso de herramientas digitales educativas en el aula.
Recursos didácticos digitales.	Introducir el uso de actividades interactivas a través de las aulas virtuales de EducamosCLM para aprender de una forma más lúdica. Y dar respuesta a los distintos perfiles y necesidades del alumnado.
Evaluación.	Introducir algunos tipos de pruebas de evaluación a través de medios digitales e intentar crear un grupo de trabajo o formación sobre evaluación digital en el aula. Explorar las posibilidades de evaluación que ofrece el nuevo Cuaderno del Profesor.



Plan Digital de Centro © 2021, realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartir igual 4.0 Internacional License.



# MEMORIA DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL AMPA “VIRGEN DE LOS DOLORES”. CURSO 2022-2023

## ÍNDICE

### I. MEMORIA DE ACTIVIDADES

#### A. CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL

##### Actividades Extraescolares

##### a) Actividades culturales y de ocio:

- Aprende Plus. Clases de Inglés.
- Clases de Mecanografía y Ofimática.
- Ciencia Divertida.

#### B. ACTIVIDADES LUDICAS Y CULTURALES

##### Fiestas

- Chocolatada de Navidad y Buzón Real.
- Día del Árbol.
- Fiesta de fin de curso

##### Excursiones padres, madres e hijos.

- Parque de Atracciones de Madrid.
- Circlassica y Museo de las Chuches.
- Ruta por la Senda Ecológica de Toledo.
- Excursión Fin de curso.

##### Culturales

- Concurso de Christmas.

##### Formación a las Familias

- Aula de Familias. Taller para padres y madres.

#### C. ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN DE LA ASOCIACIÓN



## MEMORIA DE ACTIVIDADES

### CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Estas actividades han pretendido, además de favorecer la conciliación laboral-escolar, ofertar actividades de carácter deportivo, sociocultural y lúdico, que dinamicen y proporcionen destrezas, conocimientos y habilidades no incluidas en la programación escolar.

**Actividades culturales y de ocio:** siempre enfocadas desde un prisma lúdico, favoreciendo y potenciando el desarrollo cognitivo y psicomotriz

- **Aprende Plus. Clases de Inglés:**

Desarrolla el aprendizaje de la lengua inglesa de manera lúdica. Se basa en el aprendizaje a través de un método activo y comunicativo, por medio del uso de tecnologías y elementos manipulativos.

- **Ciencia Divertida: Taller Flipo en Colores.**

Esta actividad tiene como objetivo mantener a los niños entretenidos a través de experimentos científicos acercándoles este mundo tan complejo de una manera divertida y práctica.

- **Mecanografía y Ofimática:**

Es una actividad que ejercita la habilidad para el manejo de teclados, ayudando a la planificación de sus tareas. Además han impartido nociones básicas de ofimática.

### Fiestas

#### Chocolatada de Navidad y Buzón Real.

Como ya es tradicional el último día lectivo antes de las vacaciones de navidad se organiza la chocolatada en el patio del Colegio. Y en colaboración con el Ayuntamiento, los pajes reales ayudan a los niños a entregar sus cartas para que lleguen a los Reyes Magos.

#### Día del Árbol.

Organizado por el Ayuntamiento y promovido por el AMPA, hemos celebrado el día del Árbol plantando diferentes especies de árboles en un lugar habilitado especialmente para ello, además se han celebrado diferentes talleres medioambientales de interacción con los niños.

#### Fiesta de fin de curso

Estamos organizando la fiesta de fin de curso para celebrar la clausura del mismo, donde tendrán lugar juegos para los más pequeños y entretenimiento para todos. Por parte de la AMPA se pondrá a disposición de todos los asistentes, bebidas y aperitivos, tanto para niños como adultos.

### Excursiones padres, madres e hijos:

Otra actividad propuesta por nuestra asociación ha sido la realización de alguna excursión de padres y alumnos a lugares de interés, que se han realizado en día no lectivo, pasando un buen día en familia y con el resto de familias reunidas:

- Parque de Atracciones de Madrid. Inicio de curso.
- Circlassica y Museo de las Chuches.
- Ruta por la Senda Ecológica de Toledo.
- Excursión Fin de curso. Playa Park.

### Culturales

#### Concurso de Christmas:

En colaboración con el colegio, se ha hecho el concurso de Christmas, anterior a las Navidades donde los niños han podido desarrollar sus habilidades artísticas con la temática de la Navidad.

## Formación a las Familias. Aula de Familias

Se trata de talleres de formación para adultos donde han podido desarrollar sus habilidades y estrategias específicas para afrontar las dificultades más comunes que surgen en la no siempre fácil tarea de educar.

Consiste en un espacio de acompañamiento, intercambio y aprendizaje centrado en el fomento de la parentalidad positiva a través de la realización de talleres grupales guiados por profesionales especializados en la intervención psicosocial.

## **ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN DE LA ASOCIACIÓN**

**Asambleas:** Asamblea General Ordinaria dónde se renuevan los cargos de la Junta Directiva, se aprueba la cuota anual ordinaria por familia, el informe de gestión de la Junta Directiva del curso anterior, el plan general de actividades para el curso 2022/23, el presupuesto y el estado de cuentas del curso 2021/22.

**Reuniones de trabajo de la Junta Directiva:** Los miembros de la Junta Directiva mantendrán a lo largo del curso 2022/23 reuniones de trabajo, en las que se intentará impulsar, coordinar, gestionar y supervisar todas aquellas actuaciones conducentes a la consecución de los fines definidos en los estatutos de la asociación. Teniendo reuniones puntuales con empresas que ofertan actividades, como conlas empresas que están contratadas para llevar las actividades que la AMPA organiza.

**Atención directa a las familias:** Esta se ha llevado a cabo principalmente a través de dos canales

Presencial.

Página Web y correo electrónico: Las nuevas tecnologías nos permiten gran cantidad de posibilidades de distribución e intercambio de información entre los asociados y otras familias del colegio.

**Solicitud de subvenciones:** Se trabajará para solicitar subvenciones de las diferentes Administraciones, tanto estatal, como autonómica y local.



**Saldos a fecha 29/06/2023**

Cód.: 45000989

Nombre: SAN JUAN DE LA CRUZ

Localidad: GÁLVEZ

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	4.283,09	422A	Concepto 612	168,00		
423A-C	1,53	423A	Concepto 487	2.278,13		
<b>Total</b>	<b>4.284,62</b>	457A	Concepto 605	471,67		
		<b>Total</b>		<b>2.917,80</b>		
<b>Saldo de la Cuenta de Gestión</b>						<b>7.202,42</b>

**Resumen**

Estado Letra A1	4.284,62	Libro de Banco	8.060,08
Estado Letra A2	2.917,80	Libro de Caja	396,95
Estado Letra B	0,00	Gastos Ptes. de Pago	0,00
Seguro Escolar	0,00		
ExtraPresupuestario	1.254,61		
<b>TOTAL</b>	<b>8.457,03</b>	<b>TOTAL</b>	<b>8.457,03</b>

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE ESTA MEMORIA

Una vez elaborado el documento por el Equipo Directivo y recogidas las propuestas de mejora para el curso que viene por parte de los Equipos de Ciclo,

D. Juan Carlos Ortega Álvarez, como director del Colegio Público de Infantil y Primaria “San Juan de la Cruz” de Gálvez, CERTIFICA

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano ha sido informado de esta Memoria Anual de Fin de Curso.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano ha sido informado de esta Memoria Anual de Fin de Curso.

Por todo ello, el Consejo Escolar del CEIP “San Juan de la Cruz”, APRUEBA la presente Memoria Final de Curso correspondiente al curso escolar 2022/2023.

En Gálvez, a 30 de junio de 2023.

  
  
Juan Carlos Ortega Álvarez  
Director