



Memoria Anual

CEIP 'San Juan de la Cruz'

2016-2017



45000989

Gálvez - Toledo

Carretera de Toledo, s/n. 45164

925 400 182

INTRODUCCIÓN	2
A. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS	4
A.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4
A.2. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	4
A.3. ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, INSTITUCIONES Y SERVICIOS	5
A.4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	5
B. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS	6
C. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	15
C.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	15
C.2. VALORACIÓN EQUIPO DIRECTIVO	15
C.3. PROFESORADO (Y OTRO PERSONAL)	16
C.4. CLAUSTROS	17
C.5. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO (EQUIPOS DE NIVEL/CICLO)	18
C.6. CALENDARIO DE REUNIONES	19
C.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	20
C.8. CONSEJO ESCOLAR	21
C.8.1. COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR	21
C.9. ALUMNADO	22
C.10. HORARIO GENERAL DEL CENTRO	22
C.10.1. HORARIO COMPLEMENTARIO DEL PROFESORADO	23
C.10.2. CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS	24
C.10.3. OTRAS ESPECIFICACIONES SOBRE LOS HORARIOS	25
C.11. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMUNES	25
C.12. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	26
C.13. REAGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	26
D. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES	27
D.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DEL CENTRO	27
D.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR ETAPAS	28
D.3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	29
E. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	32
E.1. EDUCACIÓN INFANTIL	32
E.2. EDUCACIÓN PRIMARIA	33
E.3. ESTADÍSTICA GENERAL DE LOS RESULTADOS POR CURSOS	37
E.4. ESTADÍSTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES DEL CURSO 2016-2017	39
E.5. ANÁLISIS DE LA ESTADÍSTICA DE LA PROMOCIÓN	39
F. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	40
G. EVALUACIÓN INTERNA	40
H. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	42
I. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA	43
J. DEFICIENCIAS DETECTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA Y ARREGLOS PARA EL CURSO 2017-2018	44
ANEXOS	45
DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA	46
MEMORIA EQUIPO ORIENTACIÓN	48

INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Anual ha sido elaborada por el Equipo Directivo del CEIP “San Juan de la Cruz” siguiendo las directrices del Consejo Escolar, con las aportaciones del profesorado del Claustro y teniendo en cuenta la Programación General Anual (PGA) y las indicaciones del Servicio de Inspección Educativa.

Nuestra **MEMORIA ANUAL** pretende cumplir tres funciones básicas:

- Recoger la evaluación interna del Centro en un documento institucional que haga explícito el grado de cumplimiento de la PGA.
- Dar un juicio de valor sobre lo realizado al compararlo con lo previsto y planificado en la Programación General Anual, concretando las disfunciones y logros más significativos.
- Hacer propuestas de mejora de las principales conclusiones expresadas en los distintos informes o planes de actuación de las estructuras organizativas del Centro para el próximo curso escolar 2017-2018.

Con la entrada en vigor de la Ley de Educación (LOMCE), hemos tomado como normativa de referencia el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla-La Mancha y la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación de la Educación Primaria en Castilla-La Mancha.

Estas son, en resumen, las líneas maestras que hemos seguido para esta Memoria Final que a continuación desarrollamos.

Comenzaremos por los **objetivos** que fueron propuestos para este curso escolar, organizándolos en los siguientes ámbitos:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Organización de la Participación y la Convivencia.
- Actuaciones y Coordinación con otros Centros, Servicios e Instituciones.
- Planes y Programas Institucionales, del Centro y Servicios Complementarios.

La programación de objetivos sólo atiende a aquellos que son novedosos o profundizan en determinados aspectos que se desean potenciar durante el presente curso. El resto de capítulos se exponen como tareas a mantener después de su implantación en cursos anteriores, puesto que curso a curso se han ido introduciendo gran cantidad de ideas, proyectos y metodologías de trabajo que, con el tiempo, han reformado el día a día del colegio, convirtiéndolo en un foro continuo de nuevas experiencias y de renovación constante.

Los **objetivos generales** para este curso escolar quedaron formulados en la Programación General Anual, los objetivos temporalizados en el Programa de Dirección para este curso, las instrucciones recibidas de la Administración educativa a principios de curso y las necesidades detectadas a lo largo del presente curso escolar hasta su confección definitiva.

Son los siguientes:

- Continuar actualizando las programaciones didácticas y de aula, fundamentadas en la coordinación pedagógica a nivel de tutoría, nivel y etapa, con los datos aportados por la evaluación interna del centro y los resultados de la evaluación inicial de las competencias básicas.
- Organizar el Plan de Lectura y Escritura en el presente curso escolar 2016-2017, para potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa y el uso cotidiano de la biblioteca.
- Continuar potenciando el uso de las TIC's utilizando el uso de pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria.
- Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.
- Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa.
- Mejorar la competencia matemática en virtud de los resultados surgidos a partir de las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos.
- Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado.
- Continuar con la difusión entre la comunidad escolar de los documentos programáticos del Centro a través de la página web y las redes sociales.
- Implicar a las familias en la vida escolar del Centro.
- Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona.
- Continuar con el desarrollo del Programa Escuela 2.0 en todos los niveles de Primaria.
- Potenciar la formación del profesorado a través de las vías formativas propuestas por el CRFP y otras organizaciones.
- Revisar el Plan de Emergencia y llevar a cabo las instrucciones de gestión para la prevención de riesgos laborales.

Para ver el desarrollo de cada uno de estos objetivos hemos planificado una serie de actuaciones concretas que los van a llevar a cabo y que se exponen a continuación.

A. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS

A.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		SE HA CONSEGUIDO		
		SI	NO	EN VIAS
OBJETIVO 1	Actualizar las Programaciones Didácticas y de Aula.	x		
OBJETIVO 2	Organizar el Plan de Lectura y Escritura del Centro en el presente curso escolar 2016-2017, para potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral y el uso cotidiano de la biblioteca.	x		
OBJETIVO 3	Potenciar el uso de las TIC's utilizando pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria.	x		
OBJETIVO 4	Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.	x		
OBJETIVO 5	Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa.	x		
OBJETIVO 6	Mejora de la competencia matemática en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos.	x		
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:				

A.2. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA		SE HA CONSEGUIDO		
		SI	NO	EN VIAS
OBJETIVO 7	Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado.	x		
OBJETIVO 8	Difundir entre la comunidad escolar los documentos programáticos del Centro a través de la página web.	x		
OBJETIVO 9	Implicar a las familias en la vida escolar del centro.	x		
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:				
<p><i>La comunicación a través de la red social Facebook ha ido afianzándose como principal medio de información entre el centro y las familias.</i></p>				

A.3. ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, INSTITUCIONES Y SERVICIOS		SE HA CONSEGUIDO		
		SI	NO	EN VIAS
OBJETIVO 10	Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona.	x		
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:				
<i>Hemos realizado actividades de coordinación con el CAI de la localidad, el IES de referencia, la APAT y con el SESCAM a través de visitas, reuniones y correos electrónicos.</i>				

A.4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN		SE HA CONSEGUIDO		
		SI	NO	EN VIAS
OBJETIVO 11	Desarrollar el Programa Escuela 2.0 en todos los niveles de Primaria.	x		
OBJETIVO 12	Potenciar la formación en el Centro a través de las vías formativas propuestas por el CRFP.	x		
OBJETIVO 13	Revisar y actualizar el Plan de Emergencia y llevar a cabo un simulacro de evacuación en el Centro.	x		
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: <i>Se ha realizado sendos seminarios de trabajo relativos al uso de la Evaluación en Papás (Educación Primaria) y el trabajo de la Psicomotricidad en Educación Infantil. Todas estas actuaciones a través del CRFP.</i>				

B. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS

En relación a los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso y que se detallaron en la planificación de la programación general anual, en las páginas siguientes se lleva a cabo una revisión detallada de cada uno de ellos, indicando su grado de consecución y las propuestas de mejora que hemos de tener en cuenta para el curso o cursos venideros, como resultado de la evaluación de los mismos.

Evaluación de los Objetivos del Centro para este curso escolar.

Ver páginas siguientes.

A continuación se evalúan los objetivos definidos para este curso que acaba y que se especificaron en octubre en la Programación General Anual, indicándose en las observaciones todos aquellos aspectos que fuera necesario comentar.

La leyenda utilizada es la siguiente: (✓) conseguido – (✗) no conseguido – (||) parcialmente conseguido.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OBJETIVO 1 Actualizar las Programaciones Didácticas y de Aula.

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Revisión de las PPDD Y PPAA de acuerdo con la normativa vigente a través de los Equipos de Nivel	✓	Este curso hemos aprovechado el Plan de Formación del Centro para revisar y seguir elaborando las programaciones de aula, así como la inclusión de los estándares de aprendizaje en la plataforma Evalúa de Papás.

OBJETIVO 2 Organizar el Plan de Lectura y Escritura del Centro en el presente curso escolar 2016-2017, para potenciar la expresión y comprensión lectora y escrita,

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Constitución de la comisión del Plan Lectura en el Centro y elaboración de un plan de trabajo.	✓	La coordinación de este Plan corre a cargo del encargado de la Biblioteca, junto con los coordinadores de cada ciclo. Ellos han sido los encargados de promover, coordinar y diseñar las actividades del Plan de Lectura.
Elección de diferentes centros de interés: Programa de Estimulación del Lenguaje (EI) Técnicas de Estudio (de 1º a 6º EP) Día del Libro (EI y EP)	✓	En cuanto a la orientación académica, además de la información y asesoramiento por parte de la Orientadora del Centro a los alumnos de sexto, en esta ocasión se llevó también a cabo una visita del Orientador y la Jefa de Estudios del IES 'Montes de Toledo' para hablarles del instituto donde la mayoría de estos alumnos van a seguir sus estudios, así como de la nueva etapa que están a punto de iniciar. La experiencia nos ha parecido muy

Concurso de cuentos de Navidad Orientación académica (6º EP)		positiva por lo que esperamos que siga realizándose en cursos sucesivos.
Utilización de la biblioteca del Centro como fuente de recursos y espacio útil de lectura.	✓	Se ha utilizado la biblioteca regularmente, tanto para préstamo de libros, como para leer en ella. El responsable elaboró un horario para que todos los alumnos pasaran a coger libros prestados, horario que se ha cumplido puntualmente.
Potenciación del uso de la biblioteca de aula.	✓	Utilizamos las bibliotecas de aula aunque es la de Centro la prioritaria ya que los ejemplares que tenemos en las clases no están actualizados por falta de presupuesto y hay muchos libros antiguos y en no muy buen estado.

OBJETIVO 3 Potenciar el uso de las TIC's utilizando pizarras digitales en las aulas de Educación Primaria.

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Elección del coordinador de formación	✓	Una de nuestras actividades de formación ha sido precisamente la del uso de las pizarras digitales en nuestra práctica docente diaria y como la otra actividad ha sido la Preparación, programación y actualización de las Programaciones del Aula LOMCE, ambas actuaciones han estado íntimamente ligadas. El coordinador de formación lleva muchos años utilizando este recurso habitualmente por lo que el curso se ha basado, sobre todo, en experiencias personales ya aplicadas con éxito por lo que ha resultado realmente útil para todos los compañeros.
Utilización de la TIC's en las programaciones de aula.	✓	

OBJETIVO 4 Prevenir, intervenir y llevar a cabo el seguimiento de las ausencias reiteradas del alumnado adaptando el protocolo de actuación regional de absentismo escolar.

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Control de la asistencia del alumnado	✓	No ha habido problemas de absentismo. Tan solo en un caso concreto desde Dirección y Jefatura se ha citado a la madre de una alumna para pedir explicaciones sobre algunas faltas de asistencia reiteradas, tras lo cual se ha subsanado el problema.
Recogida de partes de faltas y grabación en el programa Delphos	✓	
Requerimiento a las familias de la justificación de las faltas	✓	
Comunicación de las faltas reiteradas del alumnado a Jefatura de Estudios	✓	
Identificación entre tutores/as, EOA y Equipo Directivo de las posibles causas de absentismo escolar	✓	
Información al SIE de la situación de absentismo o abandono escolar	✓	No se ha dado el caso por lo que no ha habido necesidad de realizar ninguna de estas actuaciones
Derivación a servicios sociales en caso de que el absentismo no remita y realización del Plan de Intervención Socioeducativa	✓	

OBJETIVO 5 Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita tanto en lengua castellana como en lengua inglesa

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Dedicación de un tiempo diario a la realización de actividades de lectura y escritura en clase	✓	Las clases de inglés en el Centro se imparten en lengua inglesa. Es una práctica habitual por lo que todas estas actuaciones se llevan a cabo rigurosamente. Hemos de seguir esforzándonos, pues el aprendizaje de una lengua extranjera precisa de muchas horas de escucha, lectura y expresión tanto oral como escrita.
Realización de actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya sea oral o escrita	✓	
Trabajo de la expresión oral y escrita mediante la participación activa del alumnado	✓	

Lecturas en inglés adaptadas a los diferentes niveles.	✓	
OBJETIVO 6 Mejora de la competencia matemática en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de nuestros alumnos		
Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Dedicación de un tiempo diario a la realización de actividades relacionadas con el cálculo	✓	La adquisición de la competencia matemática implica un trabajo diario que no está sólo circunscrito al área de Matemáticas. Las actividades relacionadas con el cálculo y la resolución están integradas en todas las demás materias, por lo que en el Centro se han trabajado a diario. Los niños con alguna dificultad en esta área han recibido refuerzos para hacerles los contenidos más asequibles.
Realización de actividades relacionadas con la resolución de problemas de manera integrada en el resto de las asignaturas	✓	
ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA		
OBJETIVO 7 Mejorar la competencia social, ciudadana y emocional del alumnado		
Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Conocimiento de las normas de convivencia, organización y funcionamiento del Centro y de las medidas correctoras por parte de la Comunidad Escolar	✓	Toda la comunidad conoce las NCOF así como las medidas a aplicar en caso de incumplimiento de las mismas.
Elaboración de normas de aula de forma democrática	✓	En cuanto a las normas de clase son los propios alumnos los que las elaboran comprometiéndose a cumplirlas.
Aplicación de partes de incidencias	✓	Este curso ha tenido que aplicarse un parte de incidencia con su correspondiente medida sancionadora que ha consistido en la no

		asistencia del alumno sancionado a la excursión de fin de curso por decisión tomada por la comisión de convivencia.
Resolución de los conflictos a través del diálogo y la negociación entre el alumnado	✓	Aunque no se ha realizado ninguna actividad específica de desarrollo de la competencia emocional, este tipo de actividades forman parte de nuestra práctica diaria.
Programación de actividades que desarrollen en el alumnado la competencia emocional	✓	
Celebración de efemérides	✓	Como en todos los cursos anteriores se celebró el Día de la Paz como colofón a una batería de actividades relacionadas con ella y sin dejar de insistir, cada día, en la necesidad, y en el derecho y el deber que todos tenemos de contribuir a que en nuestro entorno más cercano las relaciones estén basadas en el respeto, la paz y la solidaridad.
OBJETIVO 8 Difundir entre la comunidad escolar los documentos programáticos del Centro a través de la página web		
Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Cumplimentación por parte de las familias de la autorización para publicación de imágenes.	✓	La inmensa mayoría de los padres de nuestros alumnos han dado su permiso para que sus hijos aparezcan en las fotografías que se hacen en las actividades escolares. Tan sólo hay un alumno para el que no tenemos dicha autorización.
Inserción de contenidos educativos e informativos.	✓	La utilización de la página web del Centro es ya una práctica habitual y mayoritariamente aceptada y utilizada por toda la Comunidad Educativa.
Utilización de página web como y redes sociales medio de información y comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa	✓	

OBJETIVO 9 Implicar a las familias en la vida escolar del Centro		
Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Utilización de la página web como herramienta de información, conocimiento y difusión de las actividades formativas realizadas por el Centro a las familias	✓	La comunicación con las familias es muy activa y se lleva a cabo de todos los canales señalados, tanto vía web, como a través de redes sociales, comunicaciones escritas así como en reuniones tanto generales como individuales. PAPÁS 2.0 se utiliza, sobre todo, para trámites por internet y aunque muchos de los padres están bastante familiarizados con esta plataforma, aún queda mucho camino por recorrer y hay un sector de ellos que aún siguen acudiendo al Centro para que se les gestionen dichos trámites.
Uso de las redes sociales para comunicarse con las familias: Facebook y twitter	✓	
Continuación del uso de Papás 2.0	II	
Reuniones informativas de carácter general e individuales con las familias	✓	
Desarrollo de la Escuela de Padres para 6º de Educación Primaria: “El paso a Secundaria: Cambios y miedos. Cómo abordarlos y superarlos.	✓	Este curso no se ha llevado a cabo la escuela de padres como tal, pero ha habido varias reuniones con los padres de los alumnos de sexto, entre estas reuniones destaca la celebrada el día 2 de junio con la Orientadora en la que se les dio información y asesoramiento sobre el acceso a Secundaria de sus hijos.
Participación en charlas referidas al acoso escolar.	✓	En el primer trimestre se llevó a cabo, por parte de la Consejería de Bienestar Social, una charla sobre bullying escolar dirigida a los padres y los alumnos de 5º y 6º
ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, INSTITUCIONES Y SERVICIOS		

OBJETIVO 10 Coordinar actuaciones e informaciones con las instituciones administrativas, educativas, sociales, sanitarias y culturales de la zona		
Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Coordinación, asesoramiento, traspaso de información y en su caso reuniones con los servicios sociales de la localidad.	✓	Existe una coordinación entre nuestro colegio y todos estos servicios pero, además, este año hemos tenido un caso concreto por el que ha habido coordinación entre nuestro centro, a través de la Orientadora, y los Servicios Sociales.
Coordinación y traspaso de información con la USMIJ de Toledo.	✓	
Coordinación con el IES “Montes de Toledo” para el traspaso de información y orientación del alumnado de 6º.	✓	En ambos casos se han llevado a cabo actividades de coordinación y traspaso de información entre nuestro centro, el centro del que proceden algunos de nuestros futuros alumnos de tres años, y el centro en el que continuarán sus estudios nuestros alumnos de sexto. La coordinación con el CAI tuvo lugar en nuestro colegio el día 18 de mayo y a ella asistieron la Directora del CAI, las maestras de Educación Infantil, la Orientadora y la Jefa de Estudios. En cuanto a la coordinación con el IES, este año sólo se ha llevado a cabo una para el traspaso de información del alumnado de sexto.
Coordinación con el CAI “Garbancito” para el traspaso de información y visita al Centro de alumnado de 3 años.	✓	
Participación y colaboración en actividades de convivencia entre Centros. (Jornadas de convivencia, actividades deportivas, culturales, diversas, realizadas en conjunto).	✗	Este curso nuestro Centro no ha participado en la Olimpiada Escolar inter-centros por acuerdo del Claustro de Profesores, basando la decisión en la duplicidad de actividades que se realizan en nuestro Colegio y que son la Olimpiada Escolar que se celebró el día 7 de abril, y la Jornada de Juegos Populares celebrada el día 23 de junio.

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

OBJETIVO 11 Desarrollar el Programa Escuela 2.0 en todos los ciclos de Educación Primaria

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Continuación del desarrollo del Programa Escuela 2.0	✓	

OBJETIVO 12 Potenciar la formación en el Centro a través de las vías formativas propuestas por el CRPF

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Comunicación del modelo de formación del profesorado	✓	Todas las actuaciones relacionadas con las actividades de formación se han desarrollado según el plan trazado. La información sobre el grupo de trabajo y el seminario llevados a cabo en el Centro ya ha sido tratada en el punto correspondiente al objetivo 3.
Comunicación de los diferentes talleres, seminarios y grupos colaborativos del CRPF	✓	
Realización de diferentes seminarios relacionados con la “Evaluación de los estándares de aprendizaje en la plataforma Evalúa de Papás” y “Psicomotricidad en Educación Infantil”.	✓	

OBJETIVO 13 Revisar el Plan de Emergencia y llevar a cabo un simulacro de evacuación en el Centro

Actuaciones a llevar a cabo	Grado de consecución	Evaluación y propuestas de mejora
Revisión del Plan de Emergencia	✓	Actualizado a principio de curso.
Realizar simulacro de evacuación	✓	Llevado a cabo de manera satisfactoria.

C. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

C.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

DENOMINACIÓN	C.E.I.P. "SAN JUAN DE LA CRUZ"
CÓDIGO DE CENTRO	45000989
DOMICILIO	Ctra. de Toledo, s/n
TELEFONO Y FAX	925 400 182
LOCALIDAD	GÁLVEZ
PROVINCIA	TOLEDO
CP	45164
E-MAIL	45000989.cp@edu.jccm.es
PÁGINA WEB	ceip-colegalvez.centros.castillalamancha.es
Nº UNIDADES	13
ETAPAS EDUCATIVAS	INFANTIL Y PRIMARIA

C.2. VALORACIÓN EQUIPO DIRECTIVO

DIRECTOR	JUAN CARLOS ORTEGA ÁLVAREZ
JEFA DE ESTUDIOS	MARÍA A. CANALES GARCÍA
SECRETARIA	SUSANA MORENO RECUERO

Este análisis valorativo del Equipo Directivo ha sido realizado en la evaluación interna de Centro.

ANÁLISIS VALORATIVO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. Órganos de Gobierno: El equipo directivo.
<i>El Equipo Directivo funciona como un equipo de trabajo.</i>
<i>El Equipo Directivo establece los procedimientos adecuados para la organización del Centro</i>
<i>Proporciona plazos y cauces de participación en la elaboración de los documentos del Centro.</i>
<i>Rentabiliza los recursos del Centro.</i>
<i>Hace una distribución equilibrada de recursos atendiendo a las necesidades.</i>
<i>Dirige su gestión a conseguir más recursos para el Centro.</i>
<i>Hace una gestión transparente de los recursos.</i>
<i>Realiza reuniones periódicas con los diferentes órganos.</i>
<i>Cumple y hace cumplir los acuerdos tomados.</i>
<i>Toma las decisiones de forma consensuada.</i>
<i>Establece cauces de información al claustro.</i>
<i>Ofrece en cualquier momento la información requerida.</i>
<i>Consigue crear un buen ambiente de trabajo.</i>

Conoce y potencia las aptitudes de los profesores.

Modera las posturas divergentes.

Establece estrategias para dinamizar al Centro.

Este análisis se ve reforzado por la el servicio de inspección que, a su vez, valoró de manera positiva el intervalo del mandato 2013-2017 y su consiguiente aprobación para una nueva renovación por un período de cuatro años más.

C.3. PROFESORADO (Y OTRO PERSONAL)

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none">• 5 maestras de Infantil.	<ul style="list-style-type: none">• 7 maestros/as de Primaria.
ESPECIALISTAS	
<ul style="list-style-type: none">• 3 especialistas de Inglés (uno de ellas es apoyo al Equipo Directivo).• 2 especialistas de Educación Física (uno de ellos es itinerante).• 1 especialista de Música (además es tutor de 6º).• 1 especialista de Pedagogía Terapéutica.• 1 especialista de Audición y Lenguaje (compartido con el IES de la localidad).• 1 profesora de Religión Católica.• 1 orientadora.	
OTROS PROFESIONALES: Fisioterapeuta compartido con colegios de la zona y una Ayudante Técnico Educativo (ATE).	
BAJAS DE PERSONAL	
<ul style="list-style-type: none">• Almudena de la Peña Díaz desde el 23/11/2016 hasta el 02/06/2017 por embarazo de riesgo y por maternidad.• Almudena de la Peña Díaz desde el 08/06/2017 hasta 30/06/2017 por enfermedad.• Asunción Rodríguez Pérez desde el 23/08/2016 hasta el 11/01/2017 por maternidad. Desde esta fecha hasta final de curso impartió docencia con media jornada.• Susana Moreno Recuero desde el 23/11/2016 hasta el 26/06/2017 por embarazo de riesgo y maternidad.• Rosa María Martín Muñoz desde el 28/11/2017 hasta el 09/01/2017 por enfermedad.• Ana Isabel Corroto González desde el 06/02/2017 hasta el 07/04/2017 por enfermedad.• Rosa María Miranda Fernández-Santos desde el 16 al 23/05/2017 por enfermedad.	

C.4 CLAUSTROS

A lo largo de este curso se han celebrado seis sesiones ordinarias y tres sesiones extraordinarias.

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO.
- Adscripción del profesorado. Composición Equipos Docentes de nivel. Coordinadores de nivel.
- Formular al equipos directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de la P.G.A.
- Aprobar y evaluar los aspectos educativos de la P.G.A.
- Revisiones trimestrales de la P.G.A.
- Aprobar las PPDD y las PPAA.
- Fijar criterios referentes a la orientación y tutoría del alumnado.
- Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación, de la innovación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del Centro.
- Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de la evaluación interna.
- Actividades Complementarias de Centro (actividades de Navidad, Día de la Paz, Carnavales, Día del Libro), jornadas de juegos, acto de graduación y fiesta fin de curso.
- Informar de las modificaciones puntuales del Proyecto Educativo de Centro y NCOF del Centro.
- Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el Centro.
- Establecer los servicios mínimos en las jornadas de huelga.
- Elegir a los representantes del profesorado al Consejo Escolar.
- Memoria final anual.

C.5. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO (EQUIPOS DE NIVEL)

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO

- *Planificación del curso escolar.*
- *Elaboración de la evaluación inicial de curso.*
- *Planificación del período de adaptación.*
- *Revisión de la metodología de clase.*
- *Planificación de la reunión con las familias.*
- *Elaboración y seguimiento de los PTI's.*
- *Seguimiento de criterios de evaluación.*
- *Planificación de actividades extraescolares.*
- *Valoración de la participación en actividades propuestas por asociaciones, ONG's...*
- *Valoración del material curricular utilizado en los niveles.*
- *Planificación de la jornada de puertas abiertas para futuros alumnos/as de 3 años.*
- *Revisión de los libros de texto y cuadernillos de trabajo para el próximo curso.*
- *Elaboración de los informes de evaluación.*
- *Propuestas de necesidades y mejoras del Centro.*
- *Evaluación de objetivos y contenidos al final de los trimestres.*
- *Preparación de actividades: Navidad, Día de la Paz, Olimpiada Escolar, fiesta fin de curso...*
- *Análisis y revisión de las medidas de atención a la diversidad.*
- *Seguimiento y elaboración de las PPDD y de las PPAA.*
- *Procedimiento de actuación en el desarrollo del plan de evacuación.*
- *Elaboración de la memoria final de curso.*
- *Reagrupación de alumnos al finalizar 5 años en EI, y 2º y 4º en EP.*
- *Información de las Comisiones de Coordinación Pedagógica (CCP).*

C.6. CALENDARIO DE REUNIONES

	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
CLAUSTRO	1	25	8 y 29		31			4		13 y 29
CONS. ESC.		25	29		31					29
CCP	7	5	2 y 30		11	8	8	19	10	7
NIVEL PRI	8	6 y 20	3 y 17	(*)	26	9 y 23	9 y 23	6	4 y 18	1
NIVEL INF	13	19 Y 24	9 Y 23	(*)	18 y 25	15 y 22	15 y 22	26	3 y 17	14
ACT. EXTRAC.	22				12			20		
EVALUACIÓN	INICIAL	29								
	EI				5		27			5
	1º y 2º				7		28			6
	3º y 4º				13		29			7
	5º y 6º				14		30			8
	EOA			20			20		20	
OTRAS:										
Plan de Lect		11								
Reagrupam.									24	
Coord. EI-EP									25	

El calendario se ha cumplido en su práctica totalidad. Al ser unas fechas propuestas a principio de curso, alguna ha sufrido variación debido a las circunstancias ajenas a la organización del centro. Por ejemplo, alguna actividad complementaria que se tuvo que celebrar en la misma fecha en la que estaba prevista una reunión del equipo de nivel.

Además, no coinciden las fechas de reuniones de nivel de EP y EI ya que, en esta última etapa, la especialista de inglés tenía media jornada (lunes, martes y miércoles) por lo que se adaptó su horario al calendario de este tipo de reuniones.

C.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La CCP de nuestro Centro está compuesta por los coordinadores de nivel, la Orientadora (que actuó como secretaria), la Jefa de Estudios, el Coordinador de Formación y el Director. Los asuntos tratados en el presente curso académico y que han quedado establecidos en un plan de trabajo han sido los siguientes:

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO
- <i>Alumnos de apoyo para el presente curso escolar.</i>
- <i>Modificaciones puntuales del PEC y de las NCOF.</i>
- <i>Actividades extraescolares para el presente curso.</i>
- <i>Puesta en común de los acuerdos tomados en los equipos de ciclo.</i>
- <i>Plan de Lectura en cada nivel.</i>
- <i>Revisión de los criterios de organización de los refuerzos educativos y apoyos.</i>
- <i>Coordinación de los tutores con la maestra especialista en pedagogía terapéutica y con el profesorado de refuerzo educativo.</i>
- <i>Informar sobre la coordinación entre etapas: Primaria-Secundaria.</i>
- <i>Planificar actividades complementarias de Centro (Día de la Constitución, Día de la Paz...).</i>
- <i>Temporalizar los apartados a tratar este curso sobre la Evaluación del Centro.</i>
- <i>Revisión de la PGA, PPDD y PPAA.</i>
- <i>Elaboración de conclusiones sobre las medidas de atención a la diversidad.</i>
- <i>Promoción del alumnado para el próximo curso.</i>
- <i>Actividades del Día del Libro.</i>
- <i>Elaboración y seguimiento del alumnado con PTI.</i>
- <i>Fijación de reuniones para la revisión del PTI entre los tutores y el Equipo de Orientación.</i>
- <i>Análisis de los resultados de cada evaluación.</i>
- <i>Reagrupamiento de alumnos al terminar 3 años de EI.</i>
- <i>Aportaciones a las modificaciones y actualizaciones del PEC y las NCOF.</i>
- <i>Establecer un calendario de actuaciones de final de curso.</i>
- <i>Aportaciones a la Memoria final de curso.</i>
- <i>Propuestas de mejora de la CCP.</i>

C.8. CONSEJO ESCOLAR

A lo largo de este curso se han celebrado tres sesiones ordinarias y cuatro sesiones extraordinarias de las cuales, en una de ellas, se aprobó solicitar la apertura del comedor escolar para el curso 2017-2018.

ASUNTOS TRATADOS A LO LARGO DEL CURSO
- Lecturas y aprobaciones de las actas de las sesiones anteriores.
- Evaluación de la Programación General Anual.
- Proyecto de actividades extraescolares presentado por el AMPA - Ayuntamiento – Centro.
- Aprobación de la cuenta de gestión del ejercicio 2016.
- Aprobación del Presupuesto del centro 2017 (prórroga).
- Información de los resultados de evaluación trimestral.
- Aprobación de las actividades extraescolares.
- Información del proceso de admisión de alumnos para el curso 2016/2017. Previsión de alumnado para el curso próximo.
- Modificaciones puntuales del PEC y NCOF del Centro.
- Propuestas de mejoras para el próximo curso (espacios, mobiliarios, organización, equipamiento, etc.,...).
- Organización acto de graduación y fiesta fin de curso.
- Información sobre el Decreto por el que se aprueban ayudas para la dotación de nuevos materiales curriculares para los alumnos de 2º y 4º de Primaria.
- Aprobación de la Memoria de final de curso 2016/2017.
- Información de previsión de puestos docentes para el curso 2017/2018.

C.8.1. COMISIONES DEL CONSEJO

C.8.1.1. Comisión económica.

Se aprovecha la reunión del Consejo Escolar del mes de febrero para analizar la situación económica, e informar de la Cuenta de Gestión correspondiente al año 2016. En cuanto al Presupuesto, éste se prorrogó por indicación de la Consejería de Educación.

C.8.1.2. Comisión de convivencia.

Durante este curso no ha sido necesaria la convocatoria de la comisión de convivencia.

C.8.1.3. Comisión de Actividades Extraescolares.

La comisión se ha reunido en dos ocasiones: una a principio del mes de septiembre y otra en el mes de junio. La primera para coordinar y establecer el programa de actividades extraescolares y la última para valorar dicho programa.

C.8.1.4. Comisión gestora del programa de préstamo de materiales curriculares.

La Comisión se ha reunido a final de curso (últimos días de junio) para analizar y revisar los lotes de libros existentes en cada uno de los distintos niveles de Ed. Primaria, así como su estado de conservación. También para analizar las necesidades del Programa para el curso 2017/2018 en los diferentes niveles.

C.9. ALUMNADO

UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO											
ED. INFANTIL				ED. PRIMARIA							
3 años	4 años	5 años	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	TOTAL
1	2	2	5	1	2	1	2	1	1	8	13
Nº TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS											
22	27	35	84	25	36	21	30	15	28	155	239

La matrícula se ha visto modificada a lo largo del curso por la incorporación de 10 nuevos alumnos y la baja de 7 alumnos.

C.10. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Con la entrada en vigor de la nueva Ley de Educación (LOMCE) y, como consecuencia, al nuevo diseño de áreas troncales y su distribución en el horario escolar, se decide llevar a cabo el siguiente horario general del centro.

SESIÓN	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	9 a 9:45	Períodos lectivos de 45 minutos				
2ª	9:45 a 10:30					
3ª	10:30 a 11:15					
4ª	11:15 a 12					
12 a 12:30		Recreo - 30 min				
4ª	12:30 a 13:15	Períodos lectivos de 45 minutos				
5ª	13:15 a 14					

C.10.1. HORARIO COMPLEMENTARIO DEL PROFESORADO

DÍA	PROFESORES	ACTIVIDADES	HORARIO
LUNES	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA Y ESPECIALISTAS	Tutoría de padres	De 14:00 a 15:00 h.
MARTES	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA Y ESPECIALISTAS	Claustro de profesores	2º martes
		Programación de aula	1º, 3º y 4º martes
MIÉRCOLES	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA Y ESPECIALISTAS	C.C.P.	3º miércoles
		Actividades de formación	1º, 2º y 4º miércoles
JUEVES	ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA Y ESPECIALISTAS	Coordinación de nivel	2º y 4º jueves
		Programación de aula	1º y 3º jueves

Según las necesidades detectadas por la jefatura de estudios y las observaciones de los compañeros, se han tenido en cuenta los siguientes criterios al elaborar los horarios. Dichos criterios ya han sido valorados por los distintos equipos de nivel en las diferentes reuniones.

CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
<i>Los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos.</i>
<i>El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal vigente.</i>
<i>El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal, en cuanto a las horas del currículo.</i>
<i>La distribución horaria de las áreas o materias es coherente con los planteamientos del modelo educativo del centro.</i>
<i>La organización del horario favorece la realización de diferentes tipos de agrupamientos.</i>
<i>El tiempo de recreo responde a la normativa.</i>
<i>La elección de curso (o de grupo) por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La organización de los grupos se organiza con el criterio de base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad.</i>
<i>La adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo.</i>
<i>La adscripción de la tutoría (profesores-grupo) se realiza en función de unos criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos, respondiendo a las necesidades del Centro.</i>
<i>Existe un horario para el uso de los espacios comunes.</i>
<i>El uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>Existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes.</i>
<i>Las sustituciones por ausencia accidental del profesorado están organizadas y responden a criterios explícitos y conocidos por todos.</i>
<i>La organización del aula favorece el aprendizaje y el trabajo en equipo.</i>

C.10.3. OTRAS ESPECIFICACIONES SOBRE LOS HORARIOS

a) Organización del periodo de adaptación en Educación Infantil durante el curso 2016-2017.

Duración del periodo

15 días lectivos, a partir del inicio del curso, del 12 al 30 de Septiembre. El día 12 es la presentación y bienvenida de los alumnos. A continuación, pasan a conocer la clase y a dejar el material escolar.

Agrupamientos

Se han formado inicialmente 3 grupos de niños, después 2, y por último 1, distribuidos de manera que su asistencia ha sido diaria y de forma acumulativa quedando el horario de la siguiente manera.

DÍAS	13-14	15 – 16 - 19	20 - 21	22 – 23	26 - 27 - 28	29 - 30
GRUPOS	1. 10-11 h	1. 10-11 h				
	2. 11-12 h	2. 11-12 h	1. 9 -11 h	1. 9 -11 h	1. 9:30-12:30 h	1. 9 -13 h
	3. 12-13 h	3. 12-13 h	2. 11 -13 h	2. 11 - 13 h		

C.11. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMUNES

ESPACIOS COMUNES	GRADO DE UTILIZACIÓN				OBSERVACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA
	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA	
Biblioteca		X			Se propone una mejor organización a la hora de entregar y recoger los libros por parte de los alumnos para mejorar la eficacia del servicio de préstamo.
Medios Audiovisuales		X			Este curso se ha utilizado menos debido a que en la mayoría de las aulas había PDI's.
Aula Althia				X	Al tener PDI's ha disminuido la utilización del Aula Althia. El aula ha sido desmantelada por desfase de los equipos.
Patio de recreo	X				Gran amplitud para todos los alumnos, tanto de Infantil como de Primaria. Se propone colocar una porterías para el patio de 3º, con la ayuda económica del AMPA.

C.12. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Al no contar con un espacio suficiente para la organización de todos los recursos didácticos de uso común del Centro, éste se encuentra almacenado de forma ordenada en diferentes espacios:

- En la Sala de Medios Audiovisuales: Vídeos y DVD's.
- En el Aula Althia: guías didácticas y libros de diferentes editoriales.
- En el antiguo laboratorio los materiales relacionados con el ámbito científico: unidades de medida, microscopios, y aparatos y utensilios de mecánica, calor, óptica...
- En el aula de apoyo, en un armario metálico, ordenadores portátiles, altavoces, proyectores y pantallas. Además, globos terráqueos, un esqueleto y cuerpo humano, cuerpos geométricos, mapas

Existe un listado-inventario de dichos recursos que permite al profesorado saber en todo momento el material existente, así como su ubicación.

Los criterios de organización de los recursos didácticos en Ed. Infantil son diferentes. Se tiende a una distribución por tutoría, utilizando cada tutora dicho material durante toda la etapa. Algunos de uso común se encuentran en el despacho del edificio de Educación Infantil.

C.13. REAGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

Con la finalidad de fomentar la convivencia, favorecer un clima de cooperación y corregir posibles diferencias entre grupos paralelos, realizamos reagrupamientos al finalizar 3 y 5 años en EI y 2º y 4º en EP, cuyo procedimiento está reflejado en el Proyecto Educativo de Centro.

Criterios seguidos:

1. Sexo.
2. Rendimiento académico.
3. N° de alumnos ACNEE's y ACNEAE's.
4. N° de inmigrantes.
5. Comportamiento (incompatibilidades).

Responsables:

- Tutores.
- Orientadora.
- Jefa de Estudios.
- Equipo docente.
- Secretaria.

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se realizó el reagrupamiento en EI 5 años, en 2º y 4º de Primaria, levantando acta de la misma.

D. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

D.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DEL CENTRO.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2016-2017			
	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
PRIMER TRIMESTRE	TALLER DE RECICLAJE	3 - OCTUBRE	1º y 2º EP
	TALLER DE CIENCIA	22 - NOVIEMBRE	EI
	TALLER DE CIENCIA	22 - NOVIEMBRE	3º y 4º EP
	TALLER DE CIENCIA	23 - NOVIEMBRE	5º y 6º EP
	TALLER DE MEDIO AMBIENTE	23 - NOVIEMBRE	1º y 2º EP
	TEATRO	28 - NOVIEMBRE	1º y 2º EP
	VISITA AL AYUNTAMIENTO	5 - DICIEMBRE	1º y 2º EP
	ACTIVIDADES REYES MAGOS	20 - DICIEMBRE	EI
	VISITA AL CENTRO DE DÍA	21 - DICIEMBRE	1º y 2º EP
	CONCIERTO DE VILLANCICOS	22 - DICIEMBRE	EI / EP
SEGUNDO TRIMESTRE	DÍA DE LA PAZ	30 - ENERO	EI / EP
	TEATRO EN INGLÉS	23 - FEBRERO	EP
	DESFILE DE CARNAVAL	24 - FEBRERO	EI / EP
	CHARLAS "ACOSO ESCOLAR"	3 y 10 - MARZO	5º y 6º EP
	MANUALIDADES "DÍA DEL PADRE"	6 - MARZO	1º y 2º EP
	EXCURSIÓN "GRANJA DE LOS CUENTOS"	20 - MARZO	1º y 2º EP
	CHARLAS "ACOSO ESCOLAR"	24 - MARZO	FAMILIAS 5º Y 6º EP
	DÍA DEL LIBRO	24 - MARZO	EI / EP
	SALIDA A LA PISCINA CUBIERTA	3 - ABRIL	ALUMNOS EOA
	OLIMPIADA ESCOLAR SJC	7 - ABRIL	EI / EP
	MANUALIDADES "DÍA DE LA MADRE"	24 - ABRIL	1º y 2º EP
EXCURSIÓN A TOLEDO	6 - ABRIL	5º y 6º EP	

TERCER TRIMESTRE	TALLER DE ASTRONOMÍA	20 – ABRIL	4 y 5 AÑOS
	EXCURSIÓN A “EL BORRIL”	21 – ABRIL	3° y 4° EP
	TEATRO INFANTIL	12 – MAYO	EI
	TEATRO	29 – MAYO	1° Y 2°
	JORNADA CONVIVENCIA - ERMITA	30 – MAYO	EI / EP
	VIAJE FIN DE CURSO	1 - JUNIO	6° EP
	ACTO DE GRADUACIÓN	22 – JUNIO	EI / EP
	FIESTA FIN DE CURSO	22 - JUNIO	EI / EP
	JORNADA JUEGOS POPULARES	23 – JUNIO	EI / EP

Las actividades propuestas y realizadas han sido valoradas de manera positiva por parte del claustro del profesorado.

Se han llevado a cabo la totalidad de las actividades, excepto la jornada de convivencia en la ermita de San Cristóbal que no se pudo realizar por no llegar al porcentaje mínimo de participantes.

D.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR ETAPAS.

➔ EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Salida al barrio	Octubre	Alrededores del centro	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Salida al patio para ver las características del otoño	Noviembre	Alrededores del centro	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Día de los Derechos del Niño	20/11/2016	Edificio de Ed. Infantil	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Taller: “El señor Sol y la señora Luna”	22/11/2016	Edificio de Ed. Infantil	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Día de San Antón	17/01/2017	Edificio de Ed. Infantil	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Día del Padre	19/03/2017	Edificio de Ed. Infantil	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Salida al patio para ver las características de la primavera	Mayo	Alrededores del centro	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Teatro: “Lola, la oveja torpe”	12/05/2017	Auditorio Municipal	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil
Día de la Madre	Mayo	Edificio de Ed. Infantil	Equipo de Educación Infantil	Maestras y alumnos de Infantil

→ EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Actividades de reciclado	03/10/2016	Centro	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Taller: “Yo quiero ser científico”	22/11/2016	Centro	Tutores de 5º y 6º	Tutores y alumnos de 5º y 6º
Taller: “Cuido la Tierra”	23/11/2016	Centro	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Taller: “El naufrago”	23/11/2016	Centro	Tutores de 3º y 4º	Tutores y alumnos de 3º y 4º
Visita al Teatro	28/11/2016	Toledo	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Visita al Centro de Día y Belén	21/12/2016	Gálvez	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Visita al Ayuntamiento	05/12/2016	Gálvez	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Taller de manualidades “Día del Padre”	06/03/2016	Centro	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Visita a la “granja de los cuentos”	16/03/2017	Fuenlabrada (Madrid)	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Visita al aula de naturaleza “El borril”	21/04/2017	Polán	Tutores de 3º y 4º	Tutores y alumnos de 3º y 4º
Taller de manualidades “Día de la Madre”	24/04/2017	Centro	Tutores de 1º y 2º	Tutores y alumnos de 1º y 2º
Ruta guiada por Toledo	06/04/2017	Toledo	Tutores de 5º y 6º	Tutores y alumnos de 5º y 6º
Viaje fin de curso	01/06/2017	Madrid	Tutores de 6º	Tutores y alumnos de 6º

→ EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Piscina cubierta:ejercicios saludables	03/04/2017	Gálvez	EOA	Especialistas del EOA y acnee's

D.3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Siguiendo el Proyecto de jornada continuada, aprobado el curso 2003-2004 por la comunidad educativa de nuestro Centro y acogándose a la Orden para el desarrollo de actividades extracurriculares de la Consejería de Educación y Ciencia, el AMPA, en colaboración con otras asociaciones y organismos, y el propio Centro, ha elaborado el siguiente Plan de actividades extraescolares a desarrollar durante el presente curso a través de su **memoria final**:

- El AMPA está formada por 100 familias aproximadamente.
- El objetivo del AMPA es organizar actividades para nuestros hijos sin interferir con las que haga el Ayuntamiento y el Colegio. Pretendemos ser complementarios a ellas.

A LO LARGO DEL CURSO:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- ✓ Baile español.
- ✓ Pintura y modelado.
- ✓ Zumba (2 grupos). Actuación en el colegio el día 21 de junio.

EXCURSIONES:

- Faunia.
- Museo del Ferrocarril y Parque Europa.
- Parque Warner Madrid.

ACTIVIDADES PUNTUALES:

Recogida de ropa, juguetes y alimentos para entregarlos a Cáritas.

Taller de manualidades navideñas.

El árbol de los deseos.

Mercadillo de dulces navideños.

Charla sobre desarrollo intelectual educativo.

COLABORACIONES:

- RECOGIDA DE TAPONES DE PLÁSTICO en el colegio para la Asociación de Diabéticos de Toledo (ADITO). **6 contenedores.**
- Entrega de cheque de 300 euros para compra e instalación de portería.
- Pago del “refresco” en los Juegos Populares de final de curso.
- Encargo de libros de texto para los alumnos de Educación Infantil para el curso 2017/2018.

FINANCIACIÓN para esta programación:

- Cuota anual de los socios (12€/familia).
- Cuota trimestral por actividad extraescolar (21€/trimestre).
- Lotería.
- Excursiones: Mínimo cada uno paga el coste de la entrada. El coste del autobús lo pagó el AMPA.
- Donación de 1.000 euros por parte del Ayuntamiento de Gálvez.

En Gálvez, a 19 de junio de 2017.

Fdo.: Eva Martín

Presidenta AMPA "Virgen de los Dolores"

Además, y también dentro del Proyecto de jornada continuada, ofertan y realizan actividades con los alumnos de nuestro colegio: el Ayuntamiento (escuelas deportivas), la Asociación Musical (solfeo e instrumentos) y la Parroquia (catequesis).

Para organizar, coordinar y evaluar estas actividades, los espacios y recursos necesarios y la temporalización para su desarrollo se mantienen reuniones, a principio y final de curso, de la Comisión de actividades extraescolares, integrada por el Equipo Directivo, un maestro, un padre (ambos del Consejo Escolar) y un representante de cada una de las instituciones y asociaciones participantes en este Plan de actividades extraescolares.

E. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

E.1. EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL							
CURSOS	ALUMNOS	A.Ref.Ord.*	PT	AL	Fisio	SIN RELIGIÓN	RELIGIÓN
I3A	22	Todos los alumnos	1	1		4	19
I4A	13	2				6	7
I4B	14	2		1		2	12
I5A	17	3		1		0	18
I5B	18	3		2		1	17
TOTAL	86	10	1	5	0	13	73

OBSERVACIONES

El 3 A:

La valoración general del grupo es buena. La gran mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos y retos propuestos para este trimestre. Eso sí, a ritmos diferentes y con resultados heterogéneos.

El grupo en general ha mejorado su autonomía, iniciativa y su ritmo de trabajo también ha aumentado. Se ha notado mayor madurez en muchos de ellos.

Dado que es un grupo numeroso, se propone para el curso 2017-2018 que se tenga en especial consideración la atención y refuerzo de este grupo para el mejor desenvolvimiento en las actividades diarias y una más rápida consecución de objetivos. Así mismo, con estas ayudas, se podrá atender mejor a la individualidad.

Tal como se indica en la tabla de recogida de datos del anexo, se deja en previsión de refuerzo o valoración del mismo a dos alumnos de la clase.

Así mismo, la alumna que en el presente curso recibía PT y AL, hemos estimado la conveniencia de que mantenga esos apoyos para el próximo curso.

Igualmente se revisará por parte del especialista de AL a los alumnos con cierta inmadurez articulatoria que ya han sido observados en este curso.

El 4 A:

La valoración en general de esta tercera evaluación ha sido positiva. El grupo-clase ha alcanzado los objetivos propuestos para el trimestre. El ritmo de trabajo es bueno a excepción de un número reducido de alumnos con un ritmo más lento. El comportamiento en general es bueno y ha mejorado mucho desde principio de curso.

Como propuestas a incluir en las programaciones de aula para el próximo curso se proponen las siguientes

- Normas de trabajo y autonomía.
- Reforzar a aquellos alumnos más lentos o con dificultades.
- Continuar la aproximación a la lectoescritura con el inicio de consonantes.

El 4 B:

En general el ritmo del grupo es bueno y la mayoría ha alcanzado los objetivos propuestos para el trimestre.

Hay que destacar el diferente ritmo de trabajo que hay en el grupo: niños que son muy rápidos y trabajan muy bien y niños que son muy lentos y distraídos.

Al igual que en el grupo paralelo, se proponen para en curso siguiente las propuestas señaladas en el mismo.

El 5 A:

El resultado es bueno en general, el grupo está muy motivado, tiene mucho interés y adquiere los objetivos con facilidad. También hay que tener en cuenta que es un grupo muy movido e inquieto y esto dificulta el desarrollo del día a día, debemos destacar que hay unos 4 alumnos con muy mala motricidad fina.

Aunque los objetivos de lectoescritura han sido en general cumplidos por el grupo clase, se recomienda para el curso que viene volver a empezar a repasar cada uno de los fonemas que se han trabajado.

El 5 A:

La valoración general ha sido positiva. Hay que tener en cuenta que es un grupo muy trabajador pero muy inquieto. Los objetivos han sido cumplidos, a excepción de un alumno que ha tenido dificultades debido al idioma.

También para este grupo se propone el repaso de todos los fonemas trabajados durante el presente curso.

E.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA							
CURSOS	ALUMNOS	A.Ref.Ord.*	PT	AL	Fisio	SIN RELIGIÓN	RELIGIÓN
1º A	24	5	2	4		10	14
2º A	17	0	1	1		3	14
2º B	19	2	1	2		3	16
3º A	21	2	2			6	15
4º A	15	4	1	1	1	4	11
4º B	15	1	1	1		4	11
5º A	16	3				0	16
6º A	28	2				3	25
TOTAL	155	19	8	9	1	33	122

OBSERVACIONES

1° A

Se trata de un grupo muy numeroso, con muchos niveles. Existe un grupo de 7 alumnos con buen nivel, otro grupo más numeroso que sigue los contenidos pero sin destacar de Bien Suficiente, y otro grupo con muchas dificultades por idioma, falta de atención, falta de esfuerzo e interés.

La tutora propone trabajar la lectoescritura y reforzar el cálculo y los problemas en matemáticas. Hay un alumno que no promociona al curso siguiente y dos alumnos que promocionan con dos áreas pendientes.

2° A

Los resultados en todas las áreas han sido satisfactorios, pues todos los alumnos han conseguido los estándares propuestos para este tercer trimestre y como consecuencia han superado el presente curso.

En el área de matemáticas han tenido más dificultad en la resolución de problemas debido a que exigen mayor comprensión, razonamiento y atención, en el resto de las áreas no ha habido ningún aspecto a tener en cuenta que haya supuesto una gran dificultad para ellos.

Para el próximo curso se pasará información, tanto académica, como de comportamiento, de cada uno de los alumnos para que los tutores de 3° tengan la base necesaria para poder realizar las programaciones atendiendo a las diferencias individuales de cada alumno.

A los alumnos que este curso han tenido refuerzo educativo en algún área, se les hará un seguimiento a principio de curso para valorar la necesidad o no de este refuerzo.

Promocionan todos los alumnos con todas las áreas superadas.

2° B

Los resultados en todas las áreas han sido satisfactorios, pues todos los alumnos han conseguido los estándares propuestos para este tercer trimestre y como consecuencia han superado el presente curso, excepto una alumna que no promociona, debido a que no ha superado los estándares en las áreas de lengua y matemáticas, además su nivel de lectura es muy bajo, así como en la escritura teniendo muchas dificultades para seguir el ritmo de la clase.

En el área de matemáticas han tenido más dificultad en la resolución de problemas debido a que exigen mayor comprensión, razonamiento y atención, en el resto de las áreas no ha habido ningún aspecto a tener en cuenta que haya supuesto una gran dificultad para ellos.

Si bien, hay que destacar que el grupo en general es muy hablador, dificultado esto la comprensión de algunos conceptos que exigen mayor atención en clase.

Para el próximo curso se pasará información, tanto académica, como de comportamiento, de cada uno de los alumnos para que los tutores de 3° tengan la base necesaria para poder realizar las programaciones atendiendo a las diferencias individuales de cada alumno.

Los alumnos que este curso han tenido refuerzo educativo en algún área, se les hará un seguimiento a principio de curso para valorar la necesidad o no de este refuerzo.

3° A

Se ha conseguido los objetivos propuestos, aunque algunos alumnos han bajado su rendimiento en el último tramo del curso.

Tenemos dos alumnos repetidores que tienen un PTI en las áreas de Lengua y Matemáticas. Su evolución es positiva, pero tienen dificultades en la comprensión oral y escrita y en el razonamiento lógico matemático.

Hay una alumna que no hace nada. Su actitud es negativa, no tiene interés y su predisposición al trabajo es nula. Su familia no compró los libros y ha trabajado con fotocopias del libro de texto.

Tenemos dificultades en la expresión oral y escrita. La mayoría de los alumnos les cuesta expresarse oralmente ante sus compañeros. Como propuesta de mejora para el próximo año, van a memorizar y recitar trabalenguas, pequeñas poesías y exponer oralmente contenidos de las áreas de Sociales y Naturales.

En la expresión escrita se comenten muchos errores con los signos de puntuación y muchas faltas de ortografía, sobre todo en las tildes, por falta de atención.

En Matemáticas, un grupo reducido de alumnos, no tiene automatizadas las tablas de multiplicar, lo que dificulta el aprendizaje de la división de dos más cifras en el divisor. De la misma manera, en la resolución de problema de la vida diaria, no se leen correctamente los datos, no se hace un planteamiento adecuado, y por lo tanto, la resolución o respuesta del mismo no es acertada.

Promocionan todos los alumnos aunque hay uno que promociona con un área suspensa, otros con dos y por último otros dos alumnos que promocionan con tres áreas no superadas ambos repetidores.

4° A

Los resultados de este tercer trimestre han sido positivos. Ha de puntualizarse que es un grupo muy diverso con distintos ritmos de aprendizaje y características especiales. Destacar una alumna sobre el resto y mencionar a otra que no ha alcanzado los estándares en dos áreas.

Es un grupo participativo que realiza las tareas, pero deben estudiar a diario.

En clase hay un buen ambiente, pero hay algunos alumnos que rompen el ritmo de trabajo. Uno a diario, y otro, ocasionalmente, pero cada vez más a menudo. Un grupo reducido de alumnos se despistan con frecuencia por diferentes motivos: faltas de atención, “manías”, despistes intencionados...

Por último, decir que el alumno diagnosticado como T.E.A. no ha alcanzado los estándares propuestos en su P.T.I en dos áreas. En cuanto a su comportamiento, sigue teniendo episodios de rabietas, difíciles de controlar, llegando a agredir a la persona que está a su lado incluso a él mismo.

Promocionan todos los alumnos aunque hay dos alumnos que promocionan, uno de ellos con un área suspensa y el otro con dos áreas no superadas.

4° B

El rendimiento académico del grupo en general en esta evaluación y durante el curso ha sido muy bueno. La valoración por parte del tutor y de los especialistas ha sido muy positiva. La mayoría de los alumnos muestran mucho interés en el aprendizaje, muy buen hábito de estudio y se esfuerzan bastante en las tareas diarias en todas las áreas.

Son muy responsables en el trabajo a excepción de tres alumnos que deben de mejorar el hábito de estudio y las tareas de casa. Estos tres alumnos han repetido algún curso. También estos alumnos deben de mejorar la ortografía en lengua y el razonamiento en matemáticas. Uno de estos alumnos recibirá refuerzo educativo el próximo curso.

En cuanto a las propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso se propone trabajar más la ortografía y la expresión escrita en el área de lengua, y en el área de matemáticas se trabajarán más los problemas para mejorar el razonamiento.

Todos los alumnos promocionan al curso siguiente. Un alumno promociona con el área de Ciencias Sociales suspensa.

5° A

Realizada la Evaluación, en Lengua y Matemáticas, se aprecia que, en el área de Lengua de forma general, los alumnos deben repasar acentuación, ortografía, comprensión lectora y escrita.

En el área de Matemáticas la dificultad ha estado en la resolución de problemas, operaciones y razonamiento.

En otras áreas, como CCNN y CCSS, el nivel de estudio ha bajado y deberán dedicar algo más de tiempo a ello el próximo curso escolar.

Las propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso son las siguientes:

En el caso de Lengua seguiremos realizando dictados, repasando ortografía, practicando la acentuación, trabajando la comprensión mediante fichas y lecturas y la expresión escrita con redacciones y trabajos de forma individual.

Para Matemáticas haremos más hincapié en realizar problemas, planteándolos y resolviéndolos en grupo y de forma individual, y también en trabajar la resolución de operaciones matemáticas mediante fichas de refuerzo.

En el resto de las asignaturas se reforzarán de forma individual con un estudio más concienzudo en casa.

En este grupo hay un alumno que promociona y tres que si lo hacen aunque dos de ellos promocionan con dos áreas suspensas y el tercero que pasa al siguiente curso con tres pero al ser repetidor tiene que promocionar.

6° A

En general los resultados han sido coherentes con la línea marcada por la primera y segunda evaluación. Por lo tanto se puede decir con rotundidad que las calificaciones obtenidas por los alumnos en este final de curso han sido más que satisfactorios. No obstante existen un par de casos en los que pondremos hincapié a la hora de hablar con las familias recomendando ciertas pautas de actuación para corregir posibles deficiencias en la adquisición de los contenidos.

Como propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso incluimos las siguientes:

En el área de lengua debemos seguir trabajando la ortografía a través de dictados, la comprensión lectora mediante lecturas de aula y la redacción escrita mediante redacciones, descripciones, etc.

En el área de matemáticas seguiremos trabajando la comprensión de problemas y en el cálculo matemático de operaciones compuestas.

En el área de CCNN y CCSS seguiremos elaborando resúmenes y esquemas que ayuden a los alumnos a conseguir los objetivos de cada tema.

Promocionan todos los alumnos aunque hay tres que lo hacen con un área no superada y otro que pasa con dos evaluadas negativamente.

E.3. ESTADÍSTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES DEL CURSO 2016-2017

1ª EVALUACIÓN												
ÁREAS	1º CURSO		2º CURSO		3ER CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO	
	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	95,8	4,2	100	0	95,2	4,8	96,7	3,3	81,3	18,7	89,3	10,7
CIENCIAS SOCIALES	100	0	100	0	90,5	9,5	93,3	6,7	75	25	71,4	28,6
LENGUA CASTELLANA Y LIT.	83,3	16,7	94,4	5,6	100	0	96,7	3,3	81,3	18,7	96,4	3,6
MATEMÁTICAS	87,5	12,5	94,4	5,6	95,2	4,8	93,3	6,7	93,8	6,2	96,4	3,6
INGLÉS	87,5	12,5	97,2	2,8	95,3	4,8	100	0	87,5	12,5	100	0
ED. ARTÍSTICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	89,3	10,7
ED. FÍSICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
VALORES SOCIALES Y CIVICOS	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	33,3	66,7
RELIGIÓN CATÓLICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2ª EVALUACIÓN												
ÁREAS	1º CURSO		2º CURSO		3ER CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO	
	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%	AP%	SP%
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	92	8	100	0	95,2	4,8	100	0	86,7	13,3	100	0
CIENCIAS SOCIALES	92	8	100	0	90,5	9,5	90	10	80	20	92,9	7,1
LENGUA CASTELLANA Y LIT.	88	12	97,2	2,8	100	0	100	0	73,3	26,7	96,4	3,6
MATEMÁTICAS	92	8	97,2	2,8	81	19	93,3	6,7	93,3	6,7	96,4	3,6
INGLÉS	100	0	100	0	90,5	9,5	96,7	3,3	86,7	13,3	82,1	17,9
ED. ARTÍSTICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
ED. FÍSICA	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
VALORES SOCIALES Y CIVICOS	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
RELIGIÓN CATÓLICA	100	0	100	0	100	0	100	0	80	20	76	24

3ª EVALUACIÓN												
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E.4. ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN POR CURSOS

NIVELES	TOTAL ALUMNOS	PROMOCIONA CON TODAS LAS ÁREAS APROBADAS		PROMOCIONA CON ALGUNAS ÁREAS SUSPENSAS		NO PROMOCIONA	
		Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
PRIMERO	25	22	88%	2	8%	1	4%
SEGUNDO	36	35	97,3%	0	0%	1	2,7%
TERCERO	21	17	81%	4	19%	0	0%
CUARTO	30	27	90%	3	10%	0	0%
QUINTO	15	11	73,3%	3	20%	1	6,7%
SEXTO	28	24	85,7%	4	14,3%	0	0%
TOTAL	155	136	87,8%	16	10,3%	3	1,9%

E.5. ANÁLISIS DE LA ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN

Como puede extraerse de los resultados, el rendimiento académico de los alumnos ha sido bastante homogéneo, no dándose diferencias significativas en los porcentajes de cada curso, siendo sin embargo, más alto, el número de alumnos que promocionan con todas las áreas aprobadas los de 2° y 4°. El curso dónde hay más alumnos con áreas suspensas es 5°.

Tan solo tenemos tres alumnos que no promocionan, si bien es cierto que hay tres alumnos, dos de 3° y uno de 5° que promocionan con tres áreas no superadas, lo que en otros casos sería motivo de repetición y que en este caso no es así ya que son repetidores todos ellos.

De los alumnos repetidores, el alumno de 1° presenta grandes dificultades de aprendizaje, con un rendimiento académico muy bajo en casi todas las áreas. La alumna de 2° tiene también grandes dificultades de aprendizaje. Presenta falta de atención, tiene un nivel muy bajo en Lengua y Matemáticas lo que se traduce que en muchas ocasiones no pueda seguir el ritmo de la clase.

En cuanto al alumno que repite 5° se trata de un niño se encuentra en situación socio-familiar de riesgo, está tutelado por los servicios sociales y, aunque sus capacidades le permitirían alcanzar los estándares exigidos, su situación personal le impide avanzar y evolucionar en sus estudios.

F. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Siguiendo instrucciones del Servicio Económico de la Consejería de Educación y, como consecuencia de estar prorrogados los presupuestos de la comunidad de Castilla La Mancha, se ha procedido a no realizar el presupuesto para este ejercicio.

G. EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar tanto al aprendizaje de los alumnos, como a la revisión de nuestra práctica docente. En este sentido, la evaluación es un medio que nos permitirá corregir nuestros procedimientos docentes, retroalimentar los mecanismos de aprendizaje y plantear nuevas experiencias de aprendizaje.

La evaluación y autoevaluación docente deben servirnos, al menos, con dos propósitos:

- Ayudarnos a encontrar nuevas vías que desarrollen nuestras destrezas profesionales.
- Facilitarnos en la planificación de nuestro propio perfeccionamiento profesional tanto individual como colectivo.

De esta manera, a lo largo del mes de junio se les ha pasado a los tutores y especialistas del claustro un cuestionario que tenía por objetivo evaluar el funcionamiento de la práctica docente, en general, y la tutoría, en particular, atendiendo a los siguientes temas:

- a) Funcionamiento de la tutoría como órgano de coordinación docente.
- b) Relaciones entre el profesorado y el alumnado.
- c) Ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- d) Colaboración con las familias.

Así pues, las conclusiones que desvelaron dicho cuestionario hacen referencia a:

1. Valoración de la tutoría: El profesorado valora de manera positiva su valor de tutoría ya que, en sintonía con sus funciones de tutor/a, ha realizado siempre sus labores de tutoría con los alumnos, escuchando sus problemas e intentando solucionarlos, realizando análisis previos a la composición del grupo (sociogramas) para organizar mejor su tarea, citando a las familias para dar información pertinente de la evolución de su hijos, proponiendo actividades para mejorar la identidad del grupo-clase, coordinándose con otros compañeros para dar solución a problemas concretos de los alumnos y poniendo en conocimiento del Equipo Directivo los problemas graves de convivencia.
2. Valoración del Equipo de Nivel: De manera general, el claustro valora de manera buena y/o aceptable la eficacia en la coordinación y organización de las reuniones, adoptando un nivel de cumplimiento de los objetivos previstos y de los acuerdos alcanzados, también bueno. Las actas han sido enviadas por parte del coordinador/a de manera puntual y su fidelidad a la hora de recoger los contenidos y acuerdos en las mismas es calificada como buena. Se han desarrollado todas las reuniones de nivel aunque lo valoran como demasiadas reuniones al mes, teniendo en cuenta que existen otro tipo de reuniones (con familias, de evaluación,...) que hace que, a menudo, el calendario se intensifique en todo tipo de reuniones.

3. Valoración del Equipo Docente: Al igual que en el equipo de nivel, los compañeros que han formado parte de los equipos docentes han calificado la eficacia en la coordinación y organización de las reuniones como buena. Los ítems a los que hace referencia este apartado han sido evaluados por parte del claustro como buenos. Sin embargo, han vuelto a hacer hincapié en el extenso número de reuniones que se han desarrollado a lo largo del curso.
4. Valoración de la Comisión de Coordinación Pedagógica: En este apartado, sin embargo, los compañeros valoran como suficiente el número de reuniones que ha mantenido esta comisión valorando como bueno el nivel de expectativa hacia la utilidad de las reuniones, así como el nivel de satisfacción con el clima de relación existente y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado.
5. Valoración del Equipo de Orientación: Seguimos contando en el centro con una Orientadora, una especialista en Audición y Lenguaje que compartimos con el IES de la localidad, una especialista de Pedagogía Terapéutica, una Fisioterapeuta que atiende, además, a otros centros de la comarca y contamos también desde hace siete años con una ATE que está a cargo de un alumno TEA en 4º de Primaria. Valoramos muy positivamente su labor, tanto a la hora de atender a alumnos con necesidades, como en la eficacia de su colaboración con los tutores y demás miembros del equipo docente en la coordinación de actuaciones para el trabajo con dichos alumnos, así como la programación y evaluación de los diferentes PTI's, tanto en Educación Infantil como Primaria. La valoración que hacen dichos profesionales ha sido también muy buena, llegando a un acuerdo con los tutores de estas etapas.
6. Clima del aula: De manera general, el clima que existe a nivel de aula (y de Centro) es muy positivo valorando de manera satisfactoria y fluida la relación que establece el tutor/especialista con sus alumnos, favoreciendo la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y fomentando el respeto y la colaboración entre los alumnos. No se ha registrado ningún episodio de indisciplina o de falta de respeto por lo que no ha sido necesaria la convocatoria ni la intervención de la comisión de convivencia.
7. Organización del Aula y aprovechamiento de los recursos: Los componentes del claustro han utilizado los recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos,...) tanto para la presentación de contenidos como para la práctica de los alumnos. Así mismo, adoptan distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado y distribuyen, de manera adecuada, el tiempo disponible.
8. Motivación inicial de los alumnos: Tanto los tutores como los especialistas presentan y proponen un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad. Además, planifican situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.
9. Motivación a lo largo de todo el proceso: De manera general, casi siempre se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado, comunicando la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria. No obstante, siempre se da información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.
10. Presentación de los contenidos: Siempre, y de manera continuada, el profesorado relaciona los contenidos y actividades con los conocimientos previos de sus alumnos. Además, estructuran y organizan los contenidos dando una visión general de cada tema y facilitando la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando,...
11. Actividades en el aula: En las actividades que se propone al alumnado existe un equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.

12. Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos: Se comprueba que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso,... Además, se facilitan estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos.
13. Atención a la diversidad: Siempre se tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, existe coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y se han adaptado a los alumnos con dificultades.
14. Evaluación: De manera habitual, se ha tenido en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación del área, se han aplicado criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación del área, se ha realizado una evaluación inicial a principio de curso, se han utilizado suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrado la evaluación de los diferentes estándares, se ha utilizado de manera sistemática procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos, se corrigen y se explican los trabajos y actividades de los alumnos dando pautas para mejorar sus aprendizajes, se han utilizado diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos,... y se han utilizado diferentes medios para informar a las familias, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales) de los resultados de la evaluación.
15. Colaboración con las familias: La totalidad del claustro considera necesaria la participación de la familia en la escuela para el normal desarrollo de la educación de sus hijos. Igualmente, se informa a las familias adecuadamente de los progresos de sus hijos, se utilizan diversos métodos para informarles (agenda, reuniones, web), se solicita colaboración para la realización de actividades tanto dentro como fuera del aula y, finalmente, el profesorado es accesible cuando las familias se les requiere.

H. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Existe, dentro del seno del Consejo Escolar, la comisión de convivencia que, por carecer de incidentes significativos a lo largo del curso, no ha sido necesaria su convocatoria. Los pequeños conflictos que surgen entre los alumnos (sobre todo en los espacios de recreo) es resuelta en el mismo momento con la mediación de los maestros y, en los cursos más elevados, hacemos que los mismos alumnos gestionen la resolución de los problemas mediante el origen del conflicto, su evolución y analizando las alternativas que existen para la solución definitiva y que no vuelva a repetirse en un futuro.

El colegio es un espacio de convivencia natural entre los componentes que lo integran. Existe una buena relación entre los alumnos y los maestros, así como entre éstos y las familias.

I. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

Al final del curso se ha realizado la Evaluación Individualizada a los alumnos de 6° de Primaria que, siguiendo instrucciones de la Dirección Provincial de Educación, se nombraron a maestros aplicadores y correctores formando, así, parte del proceso de dicha evaluación.

Se modificaron los días indicados para celebrar esta evaluación debido al viaje fin de curso que estaban realizando los alumnos de 6° y no se reflejó ninguna incidencia significativa.

Uno de esos días de evaluación, se contó con la presencia del Servicio de Inspección de zona para valorar y hacer un seguimiento del proceso.

A la hora de realizar esta memoria no tenemos constancia de los resultados académicos de estas pruebas.

Además, se evaluó el fin de mandato del director cuya renovación fue aprobada y autorizada seguidamente por el Director Provincial previa valoración positiva del inspector del centro.

J. DEFICIENCIAS DETECTADAS Y PROPUESTAS DE ARREGLOS Y MEJORAS PARA EL CURSO

2017-2018.

J.1. EDIFICIO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- Repaso de pintura (pequeños desconchones y roces) en aulas, pasillos, despacho y aseos (sobre todo, la parte baja).
- Limpieza general en aulas, pasillos y dependencias.
- Taza del váter del servicio de profesoras.
- Instalar estanterías metálicas en despacho profesoras.

J.2. EDIFICIO EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Repaso de pintura en aulas (sobre todo, la parte baja), dependencias y pasillos (pintura plástica).
- Repasar la pintura de zócalos y escaleras (interior).
- Limpieza general de aulas, pasillos y dependencias, sobre todo del aula naranja.
- Limpieza de persianas y cristales.
- Colocar azulejos pasillo pared en primera planta.
- 1º: Persianas del exterior no abren bien. Cajón mesa profesor.
- 2º A: Persianas del exterior no abren bien. Puertas armario no cierran bien. Tubo fluorescente. Desperfecto en pared (junto tubos calefacción).
- 2º B: Persianas del exterior no abren bien. Puertas armario no cierran bien.
- 4º B: Cajón mesa profesor.
- Aula de apoyo: Soldar brazos de sillones del profesorado.

J.3. PATIOS DE RECREO:

- Limpieza de patios y riego de plantas.
- Colocación adoquines en acceso a edificio de Primaria.
- Baldosas rotas en escaleras de acceso a edificio de Primaria.
- Puerta de acceso entre patios de Infantil y Primaria.

ANEXOS

Organización

Partiendo de la idea de que la lectura es una fuente inagotable de conocimiento, diversión, creatividad, de que activa y refuerza la capacidad intelectual, también favorece la expresión oral y escrita y estimula la reflexión, entre otras cosas; decidimos planificar en tres trimestres el desarrollo del plan de lectura, aunque a lo largo del curso se han trabajado muchos aspectos, aprovechando cualquier área del currículo. (Trabajo tanto en Infantil como en Primaria).

En reuniones mantenidas con la Bibliotecaria del Ayuntamiento, se pensó que podría participar con el colegio, viniendo a realizar actividades sobre lecturas que ella iba proporcionando a 6º, 5º y 4º, trabajando así algunas actividades que estarían relacionadas con el libro o texto facilitado, para de esa forma inculcar mayor interés a la hora de leer y sobre todo divertirse con lo leído. Las actividades que llevó a cabo la bibliotecaria no resultaron del todo como nos imaginábamos, ya que nosotros le teníamos que proporcionar parte del material. Por otra parte, desde el colegio nos encargamos de colocar carteles por el centro, señalando los horarios de Biblioteca pública e informando de aquellas actividades que tenía previsto realizar para Educación Infantil en la misma Biblioteca del pueblo los fines de semana, con asistencia voluntaria de familias y alumnos.

El primer trimestre centró su interés alrededor de un *Concurso de Cuentos de Navidad*, que por niveles se fue trabajando y después leyendo en clase, siendo elegidos por los propios alumnos los que más habían gustado, haciendo un intercambio de lecturas entre clases para así evitar que se votaran por amigos o muy conocidos, siempre eludiendo dar el nombre del escritor. Con la colaboración del Ayuntamiento, se entregaron premios a los ganadores.

Además en este trimestre, se leyeron libros de aula, en 5 años que iban encaminados a plasmar en pequeños dibujos su comprensión, en 1º y 2º, contando por escrito y de forma oral lo leído y recibiendo, como premio los tres que más hubieran leído, un diploma. En 3º y 4º se fueron realizando resúmenes escritos de los libros leídos, llevando un registro que se colocaba en clase para poder observar quiénes habían leído más y quiénes menos. En 5º de Primaria, según se habían ido sacando libros de la Biblioteca fueron plasmando sus resúmenes en pequeños círculos simulando la silueta de gusanos que han quedado colocadas por la clase.

Durante el segundo trimestre, los alumnos de Infantil y Primaria, adquirieron un *libro* para realizar lecturas colectivas, con motivo del *Día del Libro*. La editorial Edelvives nos facilitó y ofreció una animada actuación a los estudiantes de todo el Centro en el Auditorio el día 28 de Abril.

Los títulos y temáticas fueron diferentes, según el nivel: (Siempre de Editorial Edelvives).

Educación Infantil: "Una momia muy responsable"

1º y 2º de Primaria: "Sin piedad con mis zapatillas"

3º y 4º de Primaria: "Complot en palacio"

5º y 6º de Primaria: "El cartero de Bagdad"

Respecto al tercer trimestre, los tutores de cada grupo de Primaria, han seguido trabajando con sus alumnos las técnicas de estudio que a lo largo del curso han ido llevando a cabo y entre otras, son:

1º y 2º de Primaria: resúmenes, ilustración de problemas y de libros, empujes de cuentos y condiciones ambientales óptimas para el estudio relajado y adecuado.

3º, 4º, 5º y 6º de Primaria: elaboración de narraciones dando fotos, imágenes, inicios, velocidad lectora, subrayado, esquemas, redacción escrita, preparación de un examen y organización del espacio y del tiempo.

Y las tutoras de Educación Infantil han continuado reforzando la Estimulación del Lenguaje, que empezaron al inicio del curso escolar, encargándose de proporcionar el material a los niños.

Aparte de estas tres líneas de trabajo trimestrales, se ha llevado a cabo el sistema de préstamo de libros durante todo el curso y para todos los niveles. En adición a Primaria, los alumnos de 5 años de Infantil se sumaron a este programa de préstamos

Estos préstamos bibliotecarios no impidieron, por otra parte, continuar con las lecturas de la biblioteca de aula, sino, por el contrario, se complementaron.

Grado de consecución

Los diferentes aspectos de nuestro plan de lectura los hemos evaluado de la siguiente manera:

Programa de lectura	Grado de consecución
Cuentos de Navidad	Alta participación Consecución muy satisfactoria
Lectura colectiva y Día del Libro	Alta participación Consecución satisfactoria
Técnicas de Estudio	Alta participación Siempre en desarrollo
Programa de Préstamos	Participación media Consecución media

Propuestas de mejora

Dado que todas las actividades han sido realizadas, no es necesario replantear soluciones para que en un futuro se realicen. Sin embargo, el programa de préstamos, aun habiendo sido llevado a cabo correctamente, el grado de participación no ha sido el que cabría esperar, puesto que sólo algunos grupos han cumplido con el calendario y horario adecuadamente, yendo a la biblioteca del Centro; otros han aprovechado la biblioteca de aula. Como propuesta de mejora a este respecto, se necesita mayor nivel de compromiso por parte de alumnos para cumplir los plazos del préstamo y por parte de los tutores para realizar las visitas oportunas a la biblioteca.

Valoración

La valoración global es positiva.

La intención para el próximo curso es elaborar un plan de lectura basado en el actual, dado el alto grado de éxito y satisfacción.

MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
Objetivos	Actuaciones	NI	EP	C	OBSERVACIONES
1. Actuaciones de orientación y atención a la diversidad.	Coordinación con EOA			X	Coordinación quincenal con todo el EOA
	Detección de acneae: Guía de escolarización.			X	13 alumnos detectados con diferentes tipos de dificultades de aprendizaje
	Dictámenes de escolarización. E.I 5 años y 6º E.P prioritariamente	X			Este curso no ha sido necesario realizar ningún dictamen por cambio de etapa.
	Organización de medidas de Atención a la Diversidad			X	
	Programas de tutoría, apoyo al proceso E-A			X	
2. Asesoramiento y apoyo al Equipo Directivo	Asesoramiento en Normativa y revisión de planes de Centro.			X	
	Organización de apoyos y Refuerzos de acneae.			X	Trimestralmente
	Criterios de Escolarización			X	Destacando tres casos de escolarización tardía con desconocimiento del idioma
	Criterios de evaluación y promoción			X	
3. Actuaciones de coordinación con profesores.	Detección de acneae, según demanda.			X	16 demandas de evaluación por parte del profesorado
	Intercambio de información de acneae: derivación.			X	Con la USMI-J de Toledo, centro CRECER y APAT y equipos docentes
	Desarrollo de programas de tutoría			X	
	Información de situaciones socio-familiares			X	En coordinación con los SS.SS de la localidad
	Elaboración de P.T.I.			X	El modelo de PTI ha quedado actualizado y ajustado a la normativa vigente. Se han programado y evaluado trimestralmente
	Informes de seguimiento final de Ciclo de acneae.			X	
	Informe de 6º (final Etapa de Primaria) paso a ESO			X	
Programa de escolarización en Secundaria.		X			

4. Actuaciones con alumnos	Evaluaciones Psicopedagógicas, según demanda.			X	13 evaluaciones psicopedagógicas de diferente modalidad
	Elaboración de Informes y Dictámenes.			X	Informe de cada una de las demandas y dos dictámenes de escolarización.
	Informes de Seguimiento de acneae (final de ciclo).			X	De los alumnos acneae que pasan al IES.
	Programa de Escolarización en Secundaria.			X	A través de tutoría
	Información previa a la evaluación Psicopedagógica y autorización de familias.			X	A través de cuestionarios entregados a los tutores y entrevista de la orientadora con las familias
	Derivación de acneae a otras instituciones para completar diagnósticos, si surgen.				Derivación a la USMI-J de 3 casos nuevos
4.1. Actuaciones directas con alumnos	Intervención directa con alumnos, tratamiento, seguimiento, altas,...			X	
5. Actuaciones con familias	Entrevista previa a la Evaluación Psicopedagógica y autorización de Apoyo.			X	
	Información de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.			X	
	Recabar información de hábitos, conducta y comportamiento de los niños en casa.			X	
	Recoger información e informes clínicos de acneae y acnee.			X	
	Información y asesoramiento sobre el acceso a Secundaria de los alumnos de 6º.			X	
	Asesoramiento sobre temas de su interés (hábitos, alimentación,....)		X		A nivel particular según demanda, se han atendido todos los casos
	Asesorar sobre derivación a otros servicios e instituciones sanitarias, educativas, SS.SS, Centro de la Mujer, ...			X	
6. Asesoramiento a la orientación educativa y profesional	Coordinación con el IES			X	Este curso solo se ha realizado una reunión
	Revisión de Informes de final de Etapa (EI, Primaria, 1º Ciclo de la ESO)			X	
7. Colaboración en Proyectos de	Colaboración en proyectos de formación del centro			X	

Formación	Derivación a otras Instituciones públicas (Pediatría, USMIJ, ...)			X	USMI-J, SS.SS,
8. Organización de la participación y la convivencia	Seguimiento Protocolo actuación para alumnos de padres separados	X			No ha habido demanda para la realización del seguimiento.
	Seguimiento protocolo absentismo	X			No ha habido demanda para la realización del seguimiento.
	Seguimiento protocolo de acoso entre iguales	X			No ha sido necesario iniciar protocolo.
9. Coordinación con otros recursos del entorno	Coordinación con CAI y SSSS			X	
	Coordinación con la Inspección Educativa.			X	

NI= NO INICIADO

EP= EN PROCESO

C= CONSEGUIDO.

D^a. Susana Moreno Recuero
SECRETARIA DE CEIP "San Juan de la Cruz"

CERTIFICA:

Que en sesión Ordinaria del Consejo Escolar mantenida el 29 de junio de 2017 fue aprobada la Memoria Anual del curso 2016-2017 por todos los presentes y así consta en el Acta del mismo Consejo.

Para que conste y surta los efectos oportunos, firmo la presente certificación en:

Gálvez, a 29 de junio de 2017

Vº Bº
El Director,



Fdo.: Juan Carlos Ortega Álvarez



La Secretaria,



Fdo.: Susana Moreno Recuero